

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 476 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «10» 04 2023 г.

№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий учреждением

В. В. Крупа

Приказ от «10» 04 2023 г.

№ 17-04-08



Отчет
о результатах самообследования
2022 год

Оглавление:

Аналитическая часть

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Система управления учреждения	4
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	13
V.	Оценка кадрового обеспечения	20
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
VII.	Оценка материально-технической базы	25
VIII.	Выводы и перспективы развития МБДОУ д/с № 476	27

Информация о показателях деятельности МБДОУ д/с № 476

I.	Образовательная деятельность	29
II.	Инфраструктура.	32
III.	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	32
IV.	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	35
V.	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	38
VI.	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	43
VII.	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	45
VIII.	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	49

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 476 «Золотая рыбка»
Краткое наименование	МБДОУ д/сад № 476
Руководитель	Крупа Вера Васильевна
Адрес организации	630132, г. Новосибирск, ул. 1905 года, 83/1
Телефон	(383) 204-34-63
E-mail	ds_476@edu54.ru
Официальный сайт	ds476nsk.edusite.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Новосибирска Департамент земельных и имущественных отношений мэрии г. Новосибирска
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Дата открытия	октябрь 1986 г.
Лицензия	Номер лицензии: ЛО35-01199-54/00208561 Дата предоставления лицензии: 01.02.2022; Статус лицензии: действует

Режим работы: пятидневная рабочая неделя. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 476 «Золотая рыбка» расположено в двухэтажном панельном типовом здании проектной мощностью 160 мест (6 групп), находится в удовлетворительном состоянии. Установлен необходимый режим функционирования (водоснабжение, отопление, освещение и т.д.) в соответствии с требованиями СанПин и Госпож надзора.

Учреждение находится в Центральном районе города, что сказывается на его работе. Учреждение активно использует возможности других социальных институтов: Детская библиотека имени Володи Ульянова, МБУДО ЦДО «Алые паруса», Новосибирский государственный краеведческий музей, Детская поликлиника № 20, ООО «Новосибирский мобильный планетарий», ГИБДД управления МВД России по городу Новосибирску, РОО по защите и охране окружающей среды «Экологи».

Рассматривая конкурентные преимущества учреждения, нужно отметить удаление от остановок общественного транспорта, поэтому в детский сад приходят дети из ближайших домов, приезжают на личном транспорте с отдаленных районов. Авторитет у учреждения в микрорайоне хороший, семьи, дети которых, посещали наш детский сад, приводят вторых и последующих детей к нам. Выпускники нашего детского сада успешно осваивают программу

начальной школы, учителя положительно характеризуют их как самостоятельных, ответственных учеников. Наши выпускники посещают спортивные кружки и секции.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Приём детей в учреждение осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка в учреждение заключается договор в двухстороннем порядке между учреждением и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в учреждении, порядок оплаты за уход и присмотр.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность учреждения: уставом, лицензией, образовательной программой. Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в учреждение.

II. Система управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Новосибирска. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Таблица №1

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Детским садом.
Педагогический совет Учреждения	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методической литературы и пособий, средств обучения и воспитания; - материально-техническое обеспечение образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Совет родителей Учреждения	Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - принимать локальные акты, затрагивающие права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом продолжили внедрять элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах комбинированной, оздоровительной, общеразвивающей направленности с осуществлением деятельности развития детей по нескольким направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Численность воспитанников по реализуемым образовательным программам 145 человек. По Основной образовательной программе – 139 человек, по Адаптированной основной образовательной программе – 6 человек.

Детский сад посещают 145 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста № 1 «Бабочка» (с 2 до 3 лет);
- средняя группа № 6 «Ромашка» (с 4 до 5 лет);
- средняя группа № 2 «Ассортишки» (с 4 до 5 лет);
- старшая группа № 5 «Солнышко» (с 5 до 6 лет);
- подготовительная группа № 3 «Ассортишки» (с 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 4 «Пчёлка» (с 6 до 7 лет);

Наполняемость возрастных групп в течение 2022 года 26-27 воспитанников (Согласно СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам)

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 476 «Золотая рыбка».

ООП МБДОУ д/сад № 476 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующих возрастным особенностям видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть: Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направлена на развитие воспитанников в нескольких образовательных областях:

- «Познавательное развитие»: программа «Я познаю мир», разработанная на основе программы Е.А. Хилтунен «Детский сад по системе Монтессори», программа

«ТРИЗознайка», разработанная на основе парциальной программы С.Н. Николаева «Юный эколог»;

- «Социально – коммуникативное развитие»: программа «Счастливый ребенок – здоровый ребенок», разработанная на основе программы Н.Н. Авдеевой «Безопасность»;
- «Речевое развитие»: программа «Родничок», разработанная на основе программы О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- «Физическое развитие»: программа «Здоровей-ка», разработанная на основе программы Н.Н. Авдеевой «Безопасность»;
- «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Страна чудес», разработанная на основе программы И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает вариативность современного дошкольного образования; учитывает специфику условий развития личности воспитанников, современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, а так же возможности педагогов и традиции детского сада.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

В 2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 6 детей (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 15 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

Адаптированная образовательная программа реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/сад № 476 является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/сад № 476 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогам реализовать решение таких проблем, как: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Реализация программы воспитания предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

МБДОУ д/сад № 476 в 2022 году в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы реализует основные задачи:

1. Формировать базис социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, стран.
2. Воспитывать любовь и уважение к своей нации. Понимать свои национальные особенности, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам, и их родителям, соседям и другим людям)
3. Формировать привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями для сохранения и укрепления своего здоровья.
4. Развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
5. Приобщать дошкольников к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Всего было проведено 31 мероприятие. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции.

В 2022 году в целях реализации годовых задач и задач программы воспитания в детском саду проводилась работа по патриотическому воспитанию разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом:

- познавательные беседы: «Международный день мира», «Если хочешь быть здоров», «Они защищали нашу Родину», «Всемирный день спасибо», «Наши защитники», «День народного единства» и т. д.;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «А ну – ка мальчики», «Самолеты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Что рассказать ребёнку о ВОВ». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- фестиваль музейных экспозиций в группах «День Победы»;
- акция «Бессмертный полк».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Педагогами Детского сада были обновлены тематические уголки в группах Детского сада «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;

- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и города.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Данные диаграммы № 1 и № 2 позволяют сделать вывод об успешном освоении ООП ДО в 2022 году.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ № 476 за 2022 год

Диаграмма №1

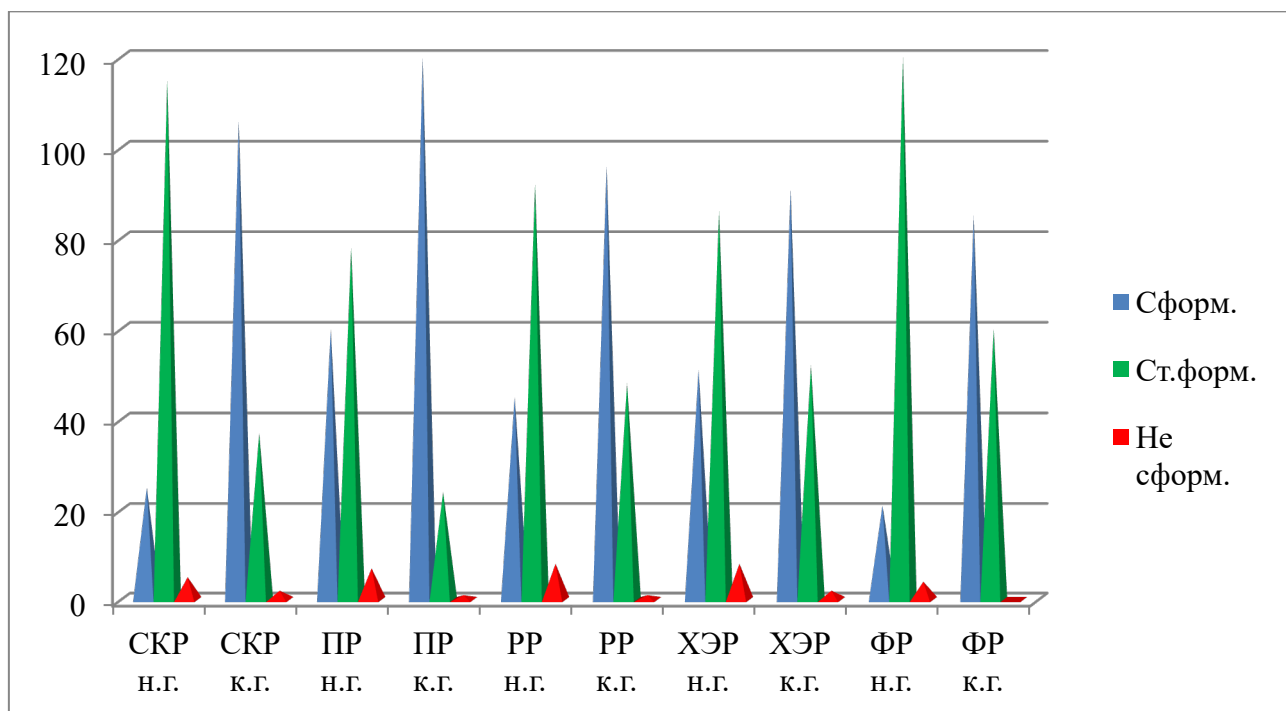
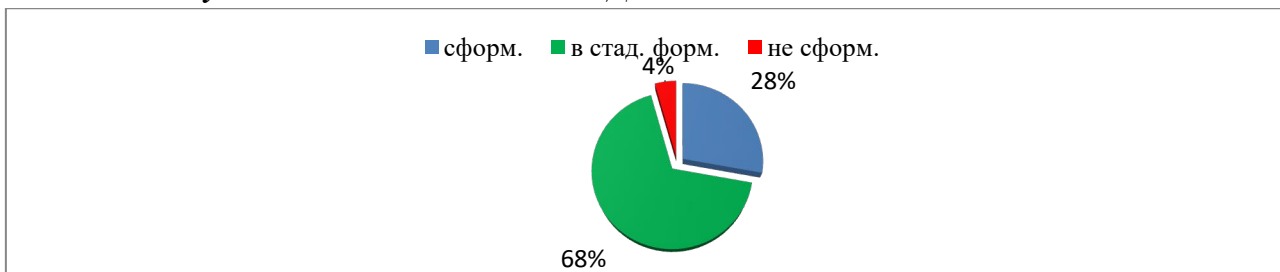


Диаграмма № 2

Результаты освоения ООП МБДОУ д/сад № 476 на начало 2022 года



Результаты освоения ООП МБДОУ д/сад № 476 на конец 2022 года



В 2022 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности и уровень развития психических процессов: развитие образно-логического мышления, развитие внимания (продуктивность и устойчивость), уровень развития произвольного зрительного внимания, уровень развития восприятия, уровень развития памяти (динамика заучивания), развитие речи, наглядно-действенное мышление.

Таблица № 2

Уровень развития психических процессов	
Развитие образно-логического мышления	- с высоким уровнем развития – 29 человек (71%); - со средним - 12 человек (29%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Развитие внимания (продуктивность и устойчивость)	- с высоким уровнем развития – 34 человека (83%); - со средним – 7 человек (17%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Уровень развития произвольного зрительного внимания	- с высоким уровнем развития – 33 человека (80%); - со средним – 8 человек (20%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Уровень развития восприятия	- с высоким уровнем развития – 33 человек (80%); - со средним – 8 человек (20%);

	- с низким уровнем развития – 0 человек (%)
Уровень развития памяти (динамика заучивания)	- с высоким уровнем развития – 31 человек (76%); - со средним – 10 человек (24%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Развитие речи	- с высоким уровнем развития – 32 человек (78%); - со средним – 9 человек (22%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Наглядно-действенное мышление	- с высоким уровнем развития - 31 человек (76%); - со средним уровнем развития – 10 человек (24%); - с низким уровнем развития – 0 человек (0%)
Сформированность «внутренней позиции школьника»	- сформирована у 41 человек (100%); - не сформирована у 0 человек (0%)

Данные диаграммы №1 и таблицы №2 показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду в 2022 году.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: Содействие становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через создание интерактивной образовательной среды в МБДОУ д/сад № 476.

Задачи:

- формировать естественно - научные представления и основы экологической грамотности у дошкольников;
- совершенствовать системы взаимодействия с семьёй, социумом на основе социального партнёрства как ресурса социокультурного развития и успешной социализации ребёнка;
- воспитывать у всех участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями;
- продолжать развивать нравственно-патриотические чувства дошкольников, посредством игровых приёмов.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, педагогических часах, работе в творческих группах, работе методического объединения воспитателей нашего учреждения, а также являлись активными участниками районных конкурсов и мероприятий. Для решения годовых задач были намечены и проведены четыре Педагогических совета. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты.

Вывод: в результате решения поставленных задач педагоги:

- повысили профессиональный уровень по теме - формирование у дошкольников основ экологической культуры;
- овладели навыками использования современных игровых технологий в нравственно – патриотическом воспитании;
- систематизировали опыт работы по проблеме приобщения дошкольников к здоровому образу жизни через русские народные подвижные игры.

Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач позволил увидеть, что в педагогический процесс педагоги старались внедрять нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся по подгруппам, ребенок выступает как субъект, активно использовались метод проектов, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица № 3

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	130	90%
Неполная с матерью	15	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица № 4

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	70	48%
Два ребенка	67	46%
Три ребенка и более	8	6%

Работа осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений;
- развитие детей по познаватель-речевому, художественно-эстетическому социально-личностному, физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания; практикумы для родителей; беседы,

мастер – классы; совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал (представленный в папках-передвижках), анкетирование, дистанционные формы взаимодействия с родителями (онлайн – анкетирования, онлайн – семинары, онлайн – акции, онлайн – консультации).

Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, познакомиться с уникальным миром тундры, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства учреждения являются:

- детская поликлиника № 20 - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий.
- психолого – медико – педагогическая комиссия - консультирование, выявление уровня школьной готовности выпускников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Проекты и мероприятия, которые учреждение активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

На 2022 год заключены договора и планы мероприятий со следующими организациями:

- Детская библиотека имени Володи Ульянова, интерактивные занятия, экскурсии направленные на приобщение к детской художественной литературе;
- МБУДО ЦДО «Алые паруса», проведение совместных мастер – классов, конкурсов, народных праздников;
- Новосибирский государственный краеведческий музей, познавательные мероприятия позволяют знакомить дошкольников с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традиции русского народа;
- ООО «Новосибирский мобильный планетарий», познавательные мероприятия для дошкольников;
- РОО по защите и охране окружающей среды «Экологи», развивающие мероприятия направленные на формирование у детей основ экологической культуры и навыков безопасного поведения детей на природе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019 г. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям:

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

При проведении НОД воспитателями используются основные виды деятельности — игра, ребенок — субъект образовательных отношений.

Все педагоги учреждения в процессе своей педагогической деятельности в рамках своей компетенции обеспечивают:

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- организуют различные виды деятельности, способствуют развитию мышления, памяти, воображения, детского творчества;
- создают условия для самостоятельных игр детей;
- осуществляют поддержку детской инициативы, интересы детей;
- вовлекают родителей в образовательный процесс учреждения;
- информируют родителей в вопросах образования, охраны и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей детей.

В течение года воспитанники успешно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Международный уровень:

- Международная викторина «Народы России», группа № 4; № 5 , диплом 2 место;
- Международная викторина для дошкольников «Совушка», «Правила безопасности на льду», группа № 5 , диплом 1 место;
- Международная викторина для дошкольников «Совушка», «Заповедники Крыма», группа № 5 , диплом 2 место;

Всероссийский уровень:

- Конкурс «В дружбе народов — единство страны», группа № 4 — Геворкян Аня , диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Птиц перелетных разносит трель», группа № 5 , диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок, «Мир дорожных знаков», группа № 5 , диплом 1 место;
- Конкурс детских рисунков «Мой яркий мир», группа № 3 — Волков Юрий , диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Вкус детства», группа № 3 — Шведкина Василиса, диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Из конструктора я соберу », группа № 3 — Коротков Кузьма, диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс творческих работ, «Пернатые друзья», группа № 3 — Рахманин Пётр, диплом 1 место;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», группа № 3 — Полковников Андрей, диплом 1 место;

- Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники», группа № 3 – Коробейников Семён, диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс творчества «Слава России», группа № 4 – Головин Роман, диплом участника.

Городской уровень:

- МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР» Детский автогородок, «Дорога будущего глазами детей - 2022», группа № 5 – Субботин Роман, диплом участника;
- МУП «Новосибирский зоопарк им. Р.А.Шило», группа № 4 – Хуртин Елисей; Муравьева Вероника, диплом участника;
- НОФСРРЯ «Родное слово», конкурса творческих работ «В гости к буквице» группа № 4, диплом участника;
- МАУ ДО ДТД УМ «ЮНИОР» Детский автогородок, «Семья за детство без опасности», группа № 4 – Еремеева Аня, диплом 1 место;
- ОБФ «Добрый Новосибирск», конкурс рисунков «Я за Добрый Новосибирск», группа № 5 – Жданов Юля, диплом;
- Дом детского творчества «Центральный», конкурс Новогодних игрушек, группа № 4 - Муравьева Вероника, диплом лауреата.

Охрана и укрепление здоровья детей:

Создание условий здоровьесберегающего пространства в учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В детском саду соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

Перед началом НОД и посещением функциональных помещений детьми (музыкально - спортивного зала, изостудии) младшие воспитатели организуют проветривание и проводят влажную уборку. Ежедневно проводится уборка территории детского сада.

Полы в помещениях детского сада покрыты линолеумом, который безопасен для здоровья детей. Приёмные оборудованы шкафами для верхней одежды воспитанников. В групповых столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. В туалетных комнатах для воспитанников старшего дошкольного возраста установлены отдельные кабинки для мальчиков и девочек. Унитазы оборудованы сидениями,

которые обрабатываются дезинфицирующими средствами. Инвентарь и моющие средства хранятся в специальном шкафу, закрываемом на щеколду.

В пищеблоке летом 2021 года проведен капитальный ремонт, частично обновлено оборудование. Закуплены новые кастрюли, разделочные доски и др.

В случае карантина в учреждении соблюдаются обязательные мероприятия.

Закуплены комплекты постельного белья в расчёте 3 комплекта на 1 ребёнка. Постельное бельё меняется 1 раз в неделю и по мере загрязнения.

В групповых и функциональных помещениях учреждения соблюдается график проветривания.

Посуда в групповых и на кухне промаркирована.

Сотрудники учреждения своевременно проходят обучение и медосмотр.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия:

- проведение утреннего фильтра детей с обязательным измерением температуры тела при входе и в течение дня (по показаниям), с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным или контактным способом (электронные, инфракрасные термометры) и записью результатов в журнал утреннего фильтра воспитанников;
- организация ведения учета всех сотрудников с выявленными симптомами простудных заболеваний, регистрацию в Журнале учета сотрудников с выявленными симптомами ОРВИ;
- организация ведения учета воспитанников с выявленными симптомами простудных заболеваний;
- проведение текущей дезинфекции помещений: обработка поверхностей, включая дверные ручки, выключатели, поручни и перила, вентили кранов, спуска бачков унитазов и иных контактных поверхностей; обработка мебели;
- сквозное проветривание групповых помещений, спортивного и музыкального зала после каждого занятия в отсутствие детей;
- регулярное проветривание, холлов, коридоров во время занятий;
- использование оборудования по обеззараживанию воздуха в холлах, музыкальном зале и др.;

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации образовательной программы по образовательным с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физкультминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительных и пальчиковых гимнастик, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется необходимое оборудование, позволяющие активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в работе ДОО здоровьесберегающих технологий, способствует повышению результативности воспитательно-образовательного процесса, формирует у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии – это формы работы, которые направлены на решение самой основной задачи дошкольного образования -поддержать, сохранить и обогатить здоровье детей. Именно в дошкольном возрасте формируется личность ребёнка: нравственные качества, развиваются физические качества, двигательная активность.

Педагоги в нашем дошкольном широко применяют все виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения с стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковые гимнастики, релаксационные упражнения, гимнастики для глаз, дыхательные гимнастики, бодрящие гимнастики после сна;
- технологии обучения здоровому образу жизни: НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, спортивные эстафеты, самомассаж, точечный массаж, день здоровья;
- коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия.

3. Организация профилактической работы с детьми.

Организация работы с воспитанниками проводится по плану профилактических мероприятий на месяц и согласованный с врачом-педиатром.

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением личностно-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. Педагог-психолог ежегодно включает в план работы изучение межличностных отношений детей, психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей, психологического климата в семье, с последующими рекомендациями воспитателям и родителям. В течение года проводит групповые занятия с детьми, направленные на развитие общения и формирования межличностных отношений.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 14 человек (10%), со второй группой здоровья — 119 (82%), с третьей — 12 (8%).

Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды.

Для осуществления педагогического процесса педагогами учреждения обогащается развивающая предметно-пространственная среда в группе и на участке детского сада; среда в группе ориентирована на возрастные особенности детей.

Развивающая предметно - пространственная среда представлена уголками, которые оснащены дидактическими, наглядными материалами, играми, пособиями. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам свободной продуктивной деятельности; расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. В группах оформлены паспорта развивающей предметно - пространственной среды.

На территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. Экологическая тропа, созданная руками сотрудников детского сада, родителей. Маршрут экологической тропы расположен на входе в детский сад. При выборе маршрута учитывались доступность,

эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Объекты экологической тропы: «Цветочная мозайка», «Фитогрядка», «Птичья столовая», «Волшебный пенек», «Охрана природы», «Пруд», «Метеостанция», «Тропинка здоровья».

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различны, зависит от цели работы, времени года и возрастного состава детей. Во время экскурсий по экологической тропе дети играют, наблюдают, экспериментируют, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, проводят акции добра, делают выводы, выполняют задания.

В 2022 году среди воспитателей всех возрастных групп детского сада с целью пополнения РППС и повышения двигательной активности детей проведен смотр-конкурс «Атрибут для народной игры». В течении года проводились конкурсы: «Символ года», «Лучший снеговик», «Украшаем окна к Новому году». Участие в конкурсах позволяет проявить творческую деятельность педагогам и создавать новые элементы РППС.

Удовлетворенность родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, приняли участие 120 человек (83%). Родителям было предложено оценить деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям анкеты «Удовлетворенность родителей воспитанников качеством дошкольного образования в учреждении»

Получены следующие результаты оценки работы детского сада:

Таблица № 5

<i>Критерии оценки</i>	<i>Варианты ответа</i>		
	<i>Согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Не согласен</i>
Согласны ли Вы с тем, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка?	98 чел. (81%)	17 чел. (14%)	5 чел. (5%)
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей?	99 чел. (83%)	10 чел. (8%)	11 чел. (9%)
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты?	118 чел. (98%)	1 чел. (1%)	1 чел. (1%)
Согласны ли Вы с тем, что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные, доброжелательные условия для каждого ребенка?	116 чел. (97 %)	4 чел. (3 %)	0 чел. (0 %)
Согласны ли Вы с тем, что в детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности?	101 чел. (84 %)	15 чел. (13 %)	4 чел. (3 %)
Считаете ли Вы, что благодаря посещению детского сада ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками?	116 чел. (97 %)	4 чел. (3 %)	0 чел. (0%)

	<i>Удовлетворены полностью</i>	<i>Удовлетворены частично</i>	<i>Не удовлетворены</i>
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):	105 чел. (88 %)	13 чел. (10 %)	2 чел. (2%)
	<i>Да, Информация была исчерпывающая</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>Информации не хватило</i>
Хватало ли Вам информации о жизнедеятельности и занятиях детей в детском саду, которую педагоги размещали в чате группы, соцсетях?	110 чел. (92 %)	7 чел. (5 %)	3 чел. (3%)
Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания – 28 чел. (23%); - личное общение с воспитателем – 73 чел.(61%); - информационный стенд для родителей – 27 чел. (23%); - сайт ДООУ – 16 чел. (13%); - телефон – 32 чел. (27%). 		
	<i>Да</i>	<i>Нет</i>	
Посещаете ли Вы сайт нашего детского сада?	35 чел. (30%)	85 чел. (65%)	
По каким вопросам воспитания и образования ребенка вы бы хотели получить консультацию	<ul style="list-style-type: none"> - какие есть дополнительные кружки в ДООУ; - в каких группах работает учитель - логопед и психолог; - как научить ребенка выходить из конфликтов со сверстниками; - ведется ли подготовка к школе в ДООУ; - наличие младших воспитателей в группах; - о достижениях ребенка; - о питании дошкольников. 		

В 2022 году результат анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДООУ показал, достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ д/сад № 476 в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Говоря о результатах данной работы можно отметить положительные моменты: значимость дошкольного образования повысилась в глазах у родителей; проявился интерес со стороны родителей не только к педагогическим проблемам.

Ежегодно по итогам проведения анкетирования *разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.*

По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей воспитанников качеством дошкольного образования в учреждении» были запланированы следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний, используя различные формы взаимодействия;
- презентация совместной деятельностью детей и воспитателей группы на родительском собрании;
- привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организованной в группе;
- продолжить участие в совместных конкурсах различного уровня;
- продолжать поддерживать актуальность и полноту информации на стендах в помещении и на официальном сайте МБДОУ д/сад № 476 на прежнем уровне, путем обеспечения постоянного контроля и своевременного обновления информации;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в ДОУ;
- продолжать работу по обновлению и обогащению РППС среды ДОУ;
- учителю – логопеду проводить консультации для родителей воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Из 14 педагогических работников Детского сада 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Возрастные показатели педагогического коллектива и показатели по педагогическому стажу

Учебный год	Всего педагогов	Воспитатели	Учитель - логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет			Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет			
						До 30	Свыше 30	Свыше 55	высшее	средне специальное	до 5	5-10	10-20	Свыше 20
2022	14	11	0,5	0.5	1	1	9	4	11	3	3	3	4	4

Уровень квалификации педагогического коллектива

Всего педагогических	Высшая категория	Первая квалификационная	Соответствие занимаемой	Без категории
----------------------	------------------	-------------------------	-------------------------	---------------

<i>работников</i>		<i>категория</i>	<i>должности</i>	
14	5	3	3	3

В ДОУ работают педагоги с высшей категорией – 37 %, с первой - 21%; соответствующие занимаемой должности – 21 %; без категории- 21% (педагоги, имеющие небольшой опыт работы в учреждении).

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по самообразованию, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности, стажерских площадках, что положительно сказывается на качестве образования и воспитания дошкольников.

За 2022 год (согласно годовому плану) педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов Детского сада

Таблица № 6

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Название курсов</i>
1.	Титова Марина Валерьевна	Воспитатель	ООО УЦППиПК «Знания»	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
2.	Кондратова Лариса Андреевна	Воспитатель	ООО «Инфоурок»	«Организация образовательного процесса ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»
3.	Гердт Татьяна Владимировна	Воспитатель		
4.	Широкова Вера Александровна	Старший воспитатель		
5.	Орлова Ирина Николаевна	Воспитатель	ООО УЦППиПК «Знания»	«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори»

В течение учебного года педагоги активно работали над самообразованием и приняли участие в конкурсах:

Таблица № 7

<i>Название мероприятия</i>	<i>Организатор</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Международный уровень:			
Конкурс «Лучший сайт педагога – 2022»	Академия интеллектуального	Воспитатель – Малова С.В.	Диплом 1 место

	развития		
«Новогодняя сказка, оформление группы»	Высшая школа делового администрирования	Воспитатель – Орлова И.Н.	Диплом победителя
Всероссийский уровень:			
Конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Высшая школа администрирования	Воспитатель – Дубровская О.О.	Благодарность за участие
Конкурс «Моя игропедагогика – 2022»	Учебный центр Росток	Воспитатель – Дубровская О.О.	Сертификат участника
Публикация материала «Усвоение детьми дошкольного возраста моральных норм и нравственных ценностей»	Научные, учебные методические издания.	Старший воспитатель – Широкова В.А.	Свидетельство о публикации
Дидактическое пособие «Прочитай слово, вставь пропущенную букву», познавательный – исследовательский проект «Земля – кормилица»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Воспитатель – Орлова И.Н.	Свидетельство о публикации
Методический форум «Образование и воспитание»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Старший воспитатель – Широкова В.А.	Диплом участника методического форума
Марафон педагогических практик «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»	ЗАО «Новый диск - трейд»	Воспитатель – Гердт Т.В.	Сертификат участника
Региональный уровень:			
Научно – практическая	МПАДО	Старший воспитатель – Широкова В.А.	Сертификат участника

конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»			
Городской уровень:			
Участник виртуального образовательного марафона «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	НИСО	Воспитатель – Дубровская О.О.	Сертификат участника
«Лучший профсоюзный уголок»	Территориальная организация общероссийского профсоюза образования ЦО г. Новосибирска	Председатель ППО - Широкова В.А.	Диплом участника
Конкурс «Признание - 2022. Парад талантов»	Территориальная организация общероссийского профсоюза образования ЦО г. Новосибирска	Ансамбль МКДОУ д/сад № 476	Диплом лауреата
За активное соцпартнерство	Территориальная организация общероссийского профсоюза образования ЦО г. Новосибирска	Заведующий - Крупа Вера Васильевна, Председатель ППО - Широкова Вера Александровна	Благодарственное письмо
Социальный проект «На окошке только кошка»	ТОП стиль	Заведующий - Крупа Вера Васильевна	Благодарственное письмо
Семинар «Сопровождение детей с ОВЗ через апробацию вариативных форм взаимодействия	МУДОУ д/с № 38	Старший воспитатель – Широкова В.А.; Воспитатели : Дубровская О.О.; Орлова И.Н.; Гердт Т.В.	Сертификат участника

между участниками образовательного процесса»			
--	--	--	--

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Электронные образовательные ресурсы: журнал "Справочник старшего воспитателя", облачное хранилище методических материалов для педагогов ДОУ

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Приобрели комплекты методической литературы:

Костюченко М. П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (от 3 до 4 г). ФГОС ДО; Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 л. ФГОС; Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Осень". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4г). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО; Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Зима". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4г). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО; Костюченко М. П. Сезонные прогулки "Весна". Карта-план для воспитателя. Младшая группа (3-4 л.). Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе "От рождения до школы". ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 1 ноутбуком;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ. В 2022 году продолжает функционировать виртуальный методический кабинет МБДОУ д/сад № 476 (использовали сервисы Яндекс – диска) - информационно-образовательная среда, направленная на активную и круглосуточную методическую поддержку педагогов. Виртуальный методический кабинет МБДОУ д/сад № 476 содержит разделы: повышение квалификации; аттестация педагогов; календарно – тематическое планирование образовательного процесса в МБДОУ д/сад № 476 на учебный год; педагогическая копилка. В педагогической копилке мы имеем достаточное количество презентаций по темам недели, это экономит время поиска нужного материала, презентацию всегда можно отредактировать. В 2022 году начата работа по оснащению кабинета учителя – логопеда различными методическими пособиями. В планах продолжать оформление функциональных зон и оснащение кабинета современным логопедическим оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по пополнению предметно-развивающей среды.

В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- вся

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду имеется: 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д; музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров, всем необходимым спортивным инвентарем; ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, ламинаторами.

В детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующей – 1;
- методический кабинет – 1;

- музыкальный (физкультурный) зал– 1;
- кабинет учителя - логопеда -1;
- кабинет психолога -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 2;

территория ограждена по периметру забором.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, двигательную зоны.

В групповых помещениях удовлетворительное количество оборудования, дидактического и игрового материала, а также средств обучения. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с воспитанниками и обеспечить реализацию этого направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми направленной на осуществление физического развития воспитанников.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в учреждении. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

Развивающая предметно-пространственная среда всего учреждения постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для воспитанников, родителей и коллектива учреждения.

Финансовые ресурсы образовательного учреждения и их использование.

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с положениями Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации.

Муниципальное задание, в соответствии с предусмотренными Уставом, основными видами деятельности, формирует и утверждает на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника с учетом вида и категории образовательного учреждения, порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов является:

- субсидии, выделяемые из бюджета города для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

Организован контроль со стороны педагогов и руководителя учреждения за своевременным поступлением родительской платы. Своевременно оформляются документы на возврат части родительской платы за содержание детей в учреждении согласно Постановлению правительства.

В учреждении предусмотрены возможности экономического стимулирования труда сотрудников за счёт надбавок стимулирующего характера и премий из фонда заработной платы.

VIII. Выводы и перспективы развития

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Таким образом, результаты самообследования МБДОУ д/с № 476 свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности

его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг:

- Обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения стандартов, требований и норм в сфере обеспечения безопасности в учреждении;
- Созданы условия по обеспечению и укреплению физического и психического здоровья детей;
- Повысился профессионализм воспитателей по привлечению родителей в образовательный процесс;
- Повысилось качество образовательного процесса в учреждении;
- Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической работы: принимают участие в городских, региональных где распространяют свой педагогический опыт.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОО, по созданию единой предметно-развивающей среды в ДОО;
- обеспечить необходимые условия для профессионального и личностного роста педагогических работников ДОО, их методического сопровождения в период аттестации, для поддержания в коллективе благоприятного микроклимата.
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- обеспечить сетевое взаимодействие с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
- развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- реализация мероприятий запланированных программой развития Учреждения;
- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Информация о показателях деятельности МБДОУ д/сад № 476

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	34
2	Общая численность административно – хозяйственных работников, чел.	20

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя
		2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	145
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	145
	%	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе	
	чел.	0
	%	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
	чел.	0
	%	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
	чел.	18
	%	12,41
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	
	чел.	127
	%	87,59
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	чел.	145
	%	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)	
	чел.	145

	%	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)	
	чел.	0
	%	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания	
	чел.	0
	%	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
	чел.	9
	%	6,21
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии	
	чел.	0
	%	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	
	чел.	9
	%	6,21
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	16
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	14
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	11
	%	78,57
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	9
	%	64,29
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	
	чел.	2
	%	14,29
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	чел.	2
	%	14,29

1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	чел.	7
	%	50,00
1.8.1	высшая	
	чел.	5
	%	35,71
1.8.2	первая	
	чел.	3
	%	21,43
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	чел.	6
	%	42,86
1.9.1	до 5 лет	
	чел.	3
	%	21,43
1.9.2	свыше 30 лет	
	чел.	3
	%	21,43
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	1
	%	7,14
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	
	чел.	4
	%	28,57
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	
	чел.	7
	%	20,59

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	чел.	7
	%	20,59
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да
1.15.4	логопеда	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	788,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	92,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	

3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)	Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да

3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО	Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	Да

3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))	Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Показатель	2022
	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	Да

<p>Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)</p>	Да
<p>Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО</p>	Да
<p>Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)</p>	Да
<p>Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников</p>	Да
<p>Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей</p>	Да
<p>Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях</p>	Да
<p>Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях</p>	Да
<p>Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности</p>	Да
<p>Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах</p>	Да
<p>Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности</p>	Да
<p>В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе</p>	Да

В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	Да
Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	Да
При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)	Да
При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	Да
В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	Да
В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	Да
Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	Да
К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Да
Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	Да
В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы	Да
Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	Да
В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	Да
В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	Да
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	Да
Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	Да
В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	Да

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	Да
В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	Да
Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	Да
Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	Да
Реализуется календарный план воспитательной работы	Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

Показатель	
	2022
Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	Да
Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	Да
Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	Да
Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	Да
Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	Да

Ведется системное совершенствование педагогической работы	Да
Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	Да
В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	Да
Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	Нет
Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	Да
Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	Да
Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	Да
При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	Да
Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	Да
В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	Да
Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	Да
Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	Да
Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	Да

Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	Да
Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	Да
Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	Да
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	Да
На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	Да
На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	Да
Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	Да
Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	Да
Обеспечивается ежедневная уборка территории	Да
Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	Да
Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	Да
Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да
Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	Да
Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	Да

Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	Да
Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	Да
Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	Да
Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	Да
Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	Да
Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Да
Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	Да
Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	Да
Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	Да
Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	Да
У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	Да
Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	Да
Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	Да

Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	Да
В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	Да
Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	Да
Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	Нет
Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	Нет
Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Нет
Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Нет
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	Нет
Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Нет
Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	Нет
Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	Нет
В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Да
Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	Да
Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	Да
Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	Нет
Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	Да

Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	Да
Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	Да
Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	Да
РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	Да
В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	Да
Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	Да
Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	Да
Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	Да
Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатель	
	2022
Организация взаимодействия с семьями	
Участие семьи в образовательной деятельности	Да
Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	Да

<p>Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)</p>	Да
<p>Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)</p>	Да
<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)</p>	Да
<p>Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)</p>	Да
<p>Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)</p>	Да
<p>Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО</p>	99,20
<p>Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье</p>	Да
<p>Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки</p>	Да
<p>Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития</p>	Да
<p>Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов</p>	Да

Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	Да
Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	Да
Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	Да
Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Показатель	
	2022
Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения	Да
Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	Да
В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	Да
В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	Да
В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	Да
Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	Да
Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях	Да

Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	Да
В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Да
Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	Да
Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	Да
Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Да
Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	Да
Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	Да
Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	Да
Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	Да
Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном	Да
В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	Да
Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	Да
Предусмотрен контроль качества питания	Да
В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)	Да
Питание детей соответствует заявленному меню	Да
Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	Да

Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	Да
Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	Да
Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	Да
Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	Да
Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	Да
Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	Да
Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	Да
Организовано питание сотрудников ДОО	Да
В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Да
В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Да
Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	Да
Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	Да
Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	Да
В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	Да
В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	Да
Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	Да
К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	Да

Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	Да
В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	Да
В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	Да
Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	Да
Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	Да
Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	Да
Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	Да
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	Да
Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей	Да
Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	Да
Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	Да
Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	Да

Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья

Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

Показатель	2022
	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки
Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	Да
Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	Да
Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	Да
Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	Да
В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	Да

Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	Да
Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	Да
Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	Да
Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.	Да
Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	Да
Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	Да
Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	Да
В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Да

<p>Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)</p>	<p>Да</p>
<p>Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>Да</p>
<p>Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.</p>	<p>Да</p>
<p>Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО</p>	<p>Да</p>
<p>Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ</p>	<p>Да</p>
<p>Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ</p>	<p>Да</p>
<p>Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач</p>	<p>Да</p>

Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	Да
Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	Да
Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	Да
В ДОО разработана Программа развития	Да
Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	Да
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО	Да
Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	Да
Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	Да
Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	Да
Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	Да
Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	Да
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	Да
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	Да
Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	Да
В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	Да
Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	Да
Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	Да
Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	Да

Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой	Да
Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	Да
Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	Да