

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 476 «Золотая рыбка»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ д/сад № 476  
109 Крупа В.В.  
Приказ № 51-04-08 от «31» 08 2023 год



*Программа «ТРИЗознайка»*  
из части программы, формируемой участниками образовательных отношений  
МБДОУ д/с №476 «Золотая рыбка», расширяющая содержание  
образовательной области «познавательное развитие»

Автор -:  
О.О. Дубровская -  
воспитатель МБДОУ д/с №476

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования	6
1.3. Мониторинг развития детей при реализации Программы	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	8
2.2. Методы и приемы, используемые при реализации Программы	9
2.3. Комплексно-тематическое планирование при реализации задач Программы	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с детьми со статусом ОВЗ)	17
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	18
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	19
3.2. Объем отведенного времени на реализацию задач Программы	22
<b>4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>24</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>25</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Экологическое воспитание подразумевает ознакомление дошкольников с живой и неживой природой, которая является источником духовного обогащения. Детей привлекает все интересное, яркое, незнакомое: бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега и другие явления природы. Бесконечно разнообразный мир природы развивает у детей познавательный интерес, творческие способности, любознательность, побуждает к игре, трудовой и продуктивной деятельности.

На основании программы «Юный эколог» автор С. Н. Николаева разработана программа «ТРИЗознайка» по привитию экологической культуры дошкольников с использованием методов технологии теории изобретательских задач (ТРИЗ). Программа «ТРИЗознайка» это система технологий и приемов, развивающих личность ребенка в творческом поиске ответов.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в семье»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);  
- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Актуальность программы «ТРИЗознайка» обусловлена современными требованиями к дошкольному образованию, одним из целевых ориентиров которого является работа по развитию творческих способностей в различных видах детской деятельности: умение решать проблемные, нестандартные задачи, самостоятельно делать открытия, находить несколько разных решений в одной и той же ситуации.

На наш взгляд одной из эффективных технологий, позволяющей решать данные задачи, является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).

С помощью применения ТРИЗ у детей гармонично развиваются внимание, мышление, восприятие, память, речь, т.е. все психические процессы. К тому же работа с дошкольниками, с применением методов ТРИЗ, предполагает использование разнообразного дидактического материала, что позволяет проводить работу в интересной, увлекательной форме, как в дошкольном учреждении, так и в семье.

Данная программа учитывает образовательные интересы, потребности детей и родителей. «ТРИЗознайка» позволяет удовлетворить потребность родителей в формировании у детей навыков преодоления трудностей в различных жизненных ситуациях, сопереживания к окружающему миру и подготовки к обучению в школе.

Внедрение данной программы предполагает не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Педагогическая целесообразность программы «ТРИЗознайка» в том, что она является проектированием моделей образовательного пространства учреждения и отвечающая образовательным потребностям и возрастным возможностям личности ребенка.

Данная программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Срок реализации программы три года.

**Цель Программы:** создание условий для развития личности дошкольника и формирования экологической культуры средствами технологии теории решения изобретательских задач.

**Задачи:**

- формировать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой;

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи, анализировать;
- воспитывать интерес и положительное отношение к окружающему миру.

***Принципы и подходы к формированию программы:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования**

В процессе реализации программы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие.

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- желание заботиться о живых объектах природы;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе.

### **1.3. Мониторинг развития детей при реализации Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования индивидуальной работы и работы с подгруппой детей. «Изучение состояния воспитательно - образовательной работы по экологическому воспитанию детей с использованием ТРИЗ» (Приложение № 1)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы**

Данная Программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание Программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».



## 2.2. Методы и приемы, используемые при реализации Программы

При реализации Программы используются следующие методы работы: традиционные и инновационные методы.

*Традиционные методы:*

- наглядные (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе);
- словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов);
- практические (экологические игры, опыты, труд в природе)
- экскурсия в природу;
- наблюдение;
- беседа;
- ролевые, дидактические, имитационные игры;
- исследовательская деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- моделирование;
- разработка и создание экознаков;
- проектная экологическая деятельность;
- экологические акции;
- эколого-природоведческие игры, игры-путешествия;
- гербаризация;
- составление памяток;
- работа с энциклопедической и природоведческой литературой;

*Методы ТРИЗ:* «Системный анализ»; «Системный лифт»; «Методика моделирования маленьких человечков» (ММЧ); «Фокальных объектов»; «Мозговой штурм»; «Прямые аналогии»; «Круги Луллия»; «Прямые аналогии» (<https://nsportal.ru/dubrovskaya-olga> (см. раздел - мои публикации))

В организации НОД и в обобщающих беседах используются отдельные приемы *мнемотехники* – мнемотаблицы и коллажи. В старшей и подготовительной группах используются кроссворды.

*Игровое проблемное обучение и наглядное моделирование.*

Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

*Интегрированный подход*, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

**2.3. Комплексно-тематическое планирование при реализации задач  
Программы  
(средний дошкольный возраст)**

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	1. «Растут ли цветы на нашем участке?» 2. «Все цветы разные» 3. «Красивые цветы можно поставить в вазу» 4. «Черемуха обыкновенная»
октябрь	1. «Фрукты и овощи» 2. «Вершки и корешки» 3. «Что растёт в лесу?» 4. «Осень в лесу»
ноябрь	1. «Кто живет в лесу?» 2. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой, свиньей) 3. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) 4. Обыкновенный ёж
декабрь	1. «Как узнать ель?», «Что находится в шишках ели?» 2. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) 3. «Поможем нашей елочке» 4. «Сибирский кедр»
январь	1. «Делаем цветные льдинки. Как лед превращается в воду» 2. «В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)» 3. «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» 4. «Птичьи следы на снегу. Как снег превращается в воду»
февраль	1. «Путешествие по зимнему лесу» 2. «Айболит в гостях у детей» 3. «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран) 4. «Животные тропических и южных стран»
март	1. «Где обедал воробей?» 2. «Март - первый месяц весны» 3. «Советы Айболита» 4. «День Земли»

апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - мачеха - что это за цветы?»</li> <li>2. «Кто прилетает и садится на цветы?»</li> <li>3. «Адонис весенний»</li> <li>4. «Весна в лесу»</li> </ol>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кому нужна вода?»</li> <li>2. «Красная книга нашего региона»</li> <li>3. «Город, в котором хотел бы я жить»</li> <li>4. «Твой город – твоё здоровье»</li> </ol>

(старший дошкольный возраст)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Что цветёт на нашем участке в начале сентября? Какие они - цветущие растения?»</li><li>2. «Что было сначала, что было потом? Соберём семена садовых цветов»</li><li>3. «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»</li><li>4. «Как заполнять календарь природы?»</li></ol>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Хлеб – всему голова»</li><li>2. «Зерновые культуры»</li><li>3. «Овощи и фрукты на нашем столе» (стр. 15)</li><li>4. «Растения в нашем уголке природы» (стр. 20)</li></ol>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Корова и коза - домашние животные»</li><li>2. «Для чего животным хвосты?»</li><li>3. «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»</li><li>4. «Лошадь и овца - домашние животные»</li></ol>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Станем юными защитниками природы»</li><li>2. «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса - проводят зиму в лесу»</li><li>3. «Какой снег? Снежинки очень красивы».</li><li>4. «Свойства воды»</li></ol>
январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Получаем талую воду. «Замораживаем воду»</li><li>2. «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»</li><li>3. Лес - это дом для многих животных»</li></ol>
февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Выращиваем лук»</li><li>2. Праздник, посвященный творчеству Виталия Бианки</li><li>3. «Прошла зима холодная»</li><li>4. «Комнатные растения в уголке природы»</li></ol>
март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Изучаем строение цветка»</li><li>2. «Наши четвероногие друзья»</li><li>3. Как люди заботятся о своем здоровье весной»</li><li>4. «День Земли»</li></ol>
апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка экологических знаков»</li><li>2. «Весна в жизни лесных зверей»</li><li>3. «Люблю березку русскую»</li><li>4. Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»</li></ol>

май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Праздник юных любителей природы</li><li>2. «Что будет, если...»</li><li>3. «Удивительное рядом»</li><li>4. «Красная книга нашего региона»</li></ol>
-----	--

(подготовительный дошкольный возраст)

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>
сентябрь	1. «Планета Земля в опасности!» 2. «Простые и ценные камни в природе» 3. «Почему белые медведи не живут в лесу?» 4. «Что человек делает из глины?»
октябрь	1. «Сравнение песка, глины и камней» 2. «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» 3. «Где у саксаула листья?»
ноябрь	1. «Корова и коза - домашние животные» 2. «Беседа об осени» 3. «Через добрые дела можно стать юным экологом» 4. «Чем ель не похожа на другие деревья? Как различить ель, сосну и лиственницу?»
декабрь	1. «Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?» 2. «Беседа о лесе» 3. «Сохраним елку - красавицу наших лесов!» 4. «Как себя чувствует сломанная елка? Ель - очень полезное и красивое дерево»
январь	1. «Солнце, Земля и другие планеты» 2. «Снег - он какой? Можно ли пить талую воду?» 3. «Что такое пар и когда его можно увидеть? Пар не всегда можно увидеть» 4. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
февраль	1. «Снежинки очень красивы» 2. «Зимние узоры на окне» 3. «Земля - живая планета» 4. «Волк и лиса - хищные животные»
март	1. «Наблюдение за луком» 2. «Цепочки в лесу» 3. «Человек – верный сын природы» 4. «Разработка экологических знаков»
апрель	1. «Кто главный в лесу?» 2. «Сказа ложь, да в ней намек» (экологические сказки) 3. «Что мы знаем о птицах»

	4. «Сравнение домашних и диких животных»
май	1. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы» 2. «Красная книга нашего региона» 3. «Лесная аптека на страже человека» 4. «Удивительное рядом»



## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива идет под руку с самостоятельностью и критическим мышлением, первой ступенью к которым является способность задавать вопросы о себе и об окружающем мире. Поэтому задача педагога –обеспечивать воспитанникам возможность удовлетворять познавательную потребность через вопрошание, поддерживать интерес к объекту наблюдения, поощрять инициативность в выборе темы творческой деятельности. Необходимо формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка, обращать внимание детей на полезность будущего продукта.

Способствует поддержке индивидуальности и детской инициативы:

- поддерживать личность каждого ребенка, уважая его индивидуальный вкус, привычки, возможности (для определения оптимального выбора нагрузки), потребности;
- через предметное общение с педагогом закладываются нравственные нормы практики общения и взаимодействия (сотрудничества) с природой;
- создание и ситуативная коррекция предметно-пространственной развивающей среды с учетом нарастающего жизненного и игрового опыта детей (обустройство тематических зон, пополнение материалов, инвентаря, обеспечение доступа);
- коллекционирование - позволяет расширить познание и опыт ребенка об окружающем мире;
- использование телевидения и компьютера. Замена популярных современных мультфильмов на те, которые воспевают природу и грамотного, заботливого, бережливого по отношению к природе человека;
- немаловажным является создание положительного морально-психологического микроклимата в коллективе: доброжелательность со стороны педагога, система поощрений, отказ от оценочного подхода и критики, оказание косвенной помощи;
- проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку позитивный опыт реализации собственных замыслов, стимулирует его личностный рост и самореализацию, оригинальность мышления.

## **2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиционные события по экологической деятельности:

- семейные экологические домашние задания;
- участие в работах на участке ДОУ;
- помощь в озеленении группы;
- участие в организации праздников;
- участие в конкурсах разного уровня;
- выставки детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с детьми со статусом ОВЗ)**

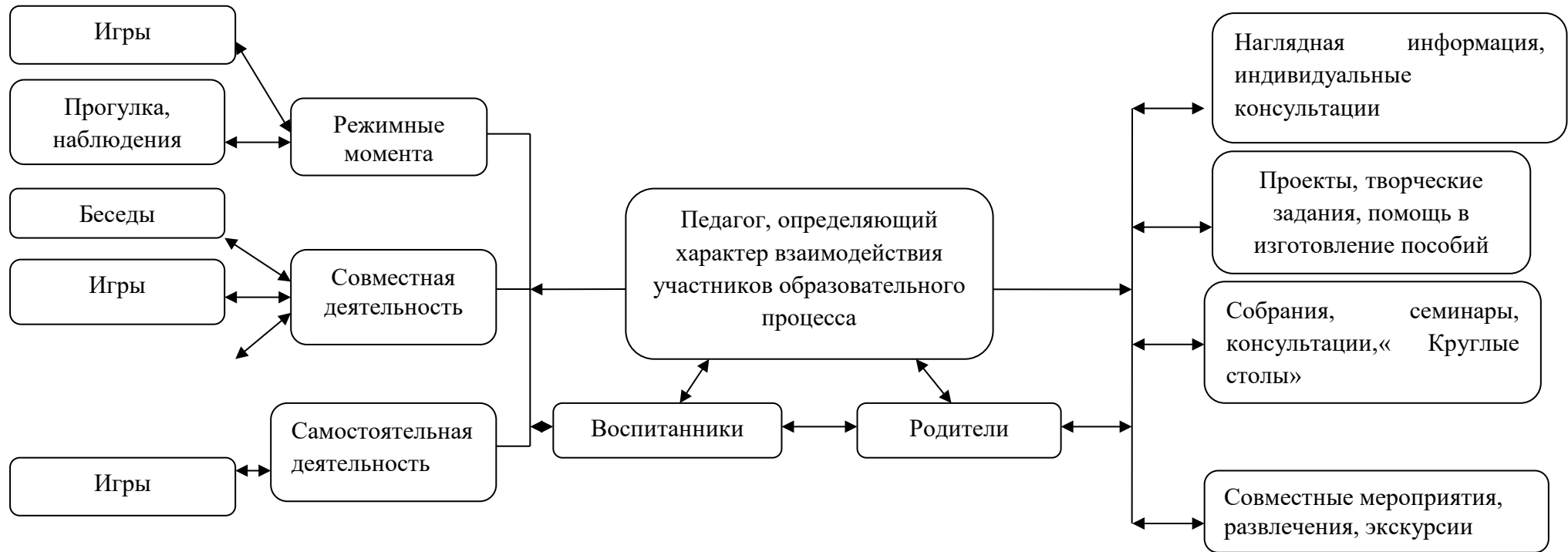
ОВЗ - это ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности.

Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию.

Подобные ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Вся работа с такими детьми направлена на развитие их индивидуальных способностей, постановка индивидуальных задач в рамках обычных занятий, повышенного внимания и помощи педагога в творчестве.

Данная работа ведется по следующим направлениям: - создание предметно – развивающей среды; - корректировка программ и тематических планов для работы с детьми со статусом ОВЗ, включение заданий простой сложности; - подготовка детей к конкурсам; - консультирование родителей по вопросам развития особенностей их детей.

## 2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение реализации программы

##### *Материально-техническое обеспечение Программы:*

- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки в группах (4 штуки);
- магнитофоны (4 штуки);
- колонки с USB входом (4 штуки);
- синтезатор;
- музыкальный центр;

##### *Методические материалы и средства обучения и воспитания:*

*Методические пособия:* парциальная программа Юный эколог / С.Н. Николаева; Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения. // Шанс на приключение. /сост. Селюцкий А.Б. – Петрозаводск, 1991; Гин А.А. "Да" и "нет" говорите...//Педагогика+ТРИЗ: сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования, выпуск 2. – Гомель: ИПП "Сож", 1997. Ладوشкина С. Цикл занятий по РТВ с детьми дошкольного возраста (рукопись в фонде ЧОУНБ). – Новосибирск, 1990; Ладوشкина С. Сказочные задачи (рукопись в фонде ЧОУНБ). – Новосибирск, 1989.

*Учебно-методические пособия:* дидактические и развивающие игры и развивающие пособия: «Волшебный экран» (метод системный анализ); «Чудесный домик» (метод системный анализ); Игра «Подбери слово» (метод фокальных объектов); Игра «Веселые человечки» (метод «Моделирование маленьких человечков»); Игра «Черное - белое» (метод мозгового штурма); Круги Луллия (метод морфологического анализа); Мнемотаблицы. (Приложение № 2)

*Демонстрационный материал:* демонстрационный материал на классификацию; печатные (учебные пособия, раздаточный материал и т. д.); электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные); наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).

*Цифровые ресурсы:* Развивающие игры для детей «Игротека ТЕРЕМКА»; Детский сайт «Клёпа»; Портал «Развиваемся, играя»; «ОБУЧАЛКИ» - Обучалки и развивалки для детей – DetkiUch; Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»; Электронный Журнал «Дошкольное образование».

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, сад и огород, зона лекарственных растений;
- Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов;
- Создана мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

#### *«Мы познаем мир»*

- приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; - природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- схемы для проведения опытов;
- журнал для фиксирования результатов.

#### *«Мир вокруг нас»*

- календарь природы, модель календаря природы
- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- экологические наборы» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

#### *«Огород на подоконнике»*

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Город мастеров». Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...) Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»:

«Веселый огород», «Метеостанция», «Тропа здоровья», «Волшебный пенек», «Фитогрядка», «Охрана природы», «Цветочная мозаика», «Птичья столовая», «Пруд». Экологическая тропа организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### 3.2. Объем отведенного времени на реализацию задач Программы

Работа с детьми по Программе проводится один раз в неделю, во вторую половину дня согласно расписанию совместной образовательной деятельности.

#### *Реализация Программы в режимных моментах*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Объем отведенного времени</i>	
		<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренний прием детей	коммуникативная, двигательная, игровая, познавательная	5 минут	5 минут
	самостоятельная деятельность: дидактические, настольные, коллективные, развивающие игры	10 минут	10 минут
Прогулка	двигательная, познавательная, исследовательская, игровая	10 минут	10 минут
Вторая половина дня: продуктивные виды деятельности	самостоятельная деятельность детей: коммуникативная, дидактические, настольные, коллективные, развивающие игры	10 минут	10 минут
ИТОГО:			
в режимных моментах		15 минут	15 минут
В самостоятельно деятельности		20 минут	20 минут

#### *Реализация Программы в совместной деятельности*

	<i>Объем отведенного времени в группах</i>
--	--

<i>Совместная деятельность</i>	<i>общеразвивающей направленности по возрастам</i>	
	<i>4-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, совместное изготовление игрового материала</i>	<i>5 минут</i>	<i>5 минут</i>
<i>Игры развивающие, коллективные.</i>	<i>10 минут</i>	<i>10 минут</i>
<i>Индивидуальная работа</i>	<i>5 минут</i>	<i>5 минут</i>
<b>ИТОГО: совместная деятельность</b>	<b>20 минут</b>	<b>20 минут</b>



#### 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.И. Грехова В союзе с природой // Ставрополь, 2002 г.
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) // М.: ВАКО, 2005 г.
3. Л.Ф. Тавленко В гармонии с природой // Ульяновск:
4. С. Н Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве // Москва: Новая школа, 1995 г.
5. Н.А. Модель Поддержка детской инициативы и самостоятельности, 2016г.
6. Гин А.А. ТРИЗ педагогика, 2015 г.
7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду, 2010 г.
8. Горошилова Е.П. Знакомим дошкольников с окружающим миром, 2018 г.





## Мониторинг по программе «Тризознаяка»

### »Вопросы к схеме обследования:

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России
2. Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края
3. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории нашего города
4. Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона
5. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России
6. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов
7. Имеет представления об экологии родного города, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края
8. Имеет представления о правилах поведения в природе
9. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении
10. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями
11. Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности
12. Сформированы основы экологического сознания

### Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – все компоненты развиты.

## Приложение №2

Дидактические пособия, используемые при реализации Программы:

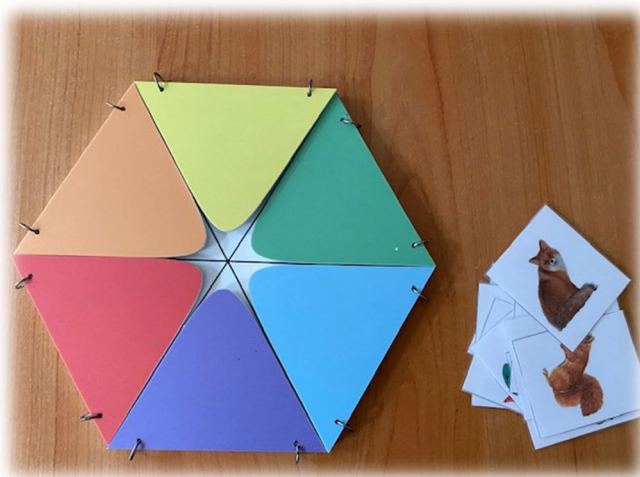
### «Волшебный экран» (Метод системный анализ)



### «Чудесный домик» (Метод системный анализ)



*Игра «Подбери слово» (Метод фокальных объектов)*





Игра «Веселые человечки»( Метод «Моделирование маленьких человечков»)



Игра «Черное - белое»(метод мозгового штурма)





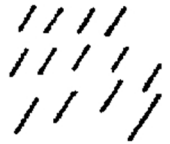














Круги Луллия (Метод морфологического анализа)



Мнемотаблицы

<b>О</b>		
		
		

			
			<b>?</b>

<b>В</b>		
		
		<b>!</b>

