

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 476 «Золотая рыбка»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» 08 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ д/сад № 476  
Крупа В.В.  
Приказ № 51-04-08 от «31» 08 20 23 год



*Программа «Счастливый ребёнок – здоровый ребёнок»*  
из части программы, формируемой участниками образовательных отношений  
МБДОУ д/с №476 «Золотая рыбка», расширяющая содержание  
образовательной области «социально – коммуникативное развитие»

Автор:  
О.В. Клевцова -  
воспитатель МБДОУ д/с №476

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты по формированию основ безопасности	6
1.3. Мониторинг развития детей при реализации Программы	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>10</b>
2.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Программы	10
2.2. Методы и приемы, используемые при реализации Программы	12
2.3. Комплексно-тематическое планирование при реализации задач Программы	14
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с детьми со статусом ОВЗ)	31
2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	32
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
3.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	33
3.2. Объем отведенного времени на реализацию задач Программы	35
<b>4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>37</b>
<b>5. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>38</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Важным направлением работы дошкольной образовательной организации является формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Приобщение детей к культуре безопасности как компоненту общей культуры – необходимая и важная составляющая социализации ребенка.

При этом важно не просто оградить ребенка от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с опасностями и обеспечить первичными умениями их избегать.

Наиболее распространенными опасными ситуациями являются: контакты с незнакомыми людьми, один в квартире, находка подозрительного предмета и др. И чтобы помочь себе, ребенок должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае.

В учреждении эти знания закладываются через систему игровых заданий и моделирование проблемных ситуаций, направленных на формирование основ личной безопасности ребёнка.

Программа «Счастливый ребенок - здоровый ребенок», разработана на основе парциальной программы Н.Н. Авдеевой, «Безопасность». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывая образовательные потребности интересы и мотивы детей, членов их семей.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в семье»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об

утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

- СанПиН 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Данная программа нацелена на формирование у дошкольников представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети учатся самостоятельно разбираться в опасной ситуации и адекватно реагировать на неё. Они овладевают способностью быть предусмотрительными, избегать и предупреждать опасных ситуаций.

**Цель программы:** Создание условия для формирования безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать умения у детей анализировать и преодолевать опасные ситуации;

- воспитывать осознанное отношение к действиям, которые могут привести к опасным ситуациям;

- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Программа построена на следующих принципах, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;

- принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течении недели (можно выбрать определенный день недели);

- принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников в целом и безопасности в частности;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

## 1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты я по формированию основ безопасности

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

#### *«Азбука безопасности в природе»:*

- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;

- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### *«Азбука юного пешехода»:*

- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### *«Азбука личной безопасности»:*

- закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;

- знакомить с работой службы спасения — МЧС;

- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

***«Азбука безопасности в природе»:***

- формировать основы экологической культуры;
- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;
- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

***«Азбука юного пешехода»:***

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

***«Азбука личной безопасности»:***

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;
- уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;
- закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



### **1.3. Мониторинг развития детей при реализации Программы**

В соответствии с целевыми ориентирами, планируемыми результатами освоения программы и с учетом индивидуальных возможностей детей отслеживаем динамику развития детей при реализации программы.

Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников. Определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей.

Мониторинг развития детей при реализации Программы «Счастливый ребенок - здоровый ребенок» (Приложение №1).

Результаты диагностики используем для построения дальнейшего познавательного процесса и индивидуальной работы с воспитанниками.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Приоритетные направления деятельности по реализации Программы**

В программу «Счастливый ребенок - здоровый ребенок» для дошкольников вошли четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

#### ***«Азбука личной безопасности»***

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «Опасно-не опасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – пожар и т.д. Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке, воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Научиться ребёнка нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению, и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк и др.

#### ***«Азбука здоровья»***

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Этот раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

#### ***«Азбука юного пешехода»***

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

### *«Азбука безопасности в природе»*

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

## 2.2. Методы и приемы, используемые при реализации Программы

Реализация содержания Программы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности у дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: наблюдение и анализ проблемных ситуаций, которые могли бы привести к неприятным последствиям, дидактические игры, познавательные беседы, экскурсии, игры-беседы, занятия-практикумы на местности, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые персонажи, досуговые мероприятия, прогулки, игры-инсценировки, развлечения, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность — экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

При организации работы необходимо помнить о синкретичное восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает явление действительности целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков и запахов, не вычлняя отдельных деталей, не деля факты на главные и второстепенные. Такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов работы, когда в одном занятии сочетаются рассказ педагога и выступления детей со стихами, песенками, когда музыкальное оформление сочетается со зрительным восприятием и активным движением детей в пространстве. Навыки безопасного поведения закрепляются во время прогулок, в общественных местах.

Содержание тематического планирования предусматривает интегрирование в систему воспитательно – образовательной работы по примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы,. Т.С.Комаровой,. М.А.Васильевой,.

В работе с воспитанниками используются следующие **образовательные технологии:**

- игровое моделирование;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- ИКТ –технология

Педагогами используются следующие **методы ознакомления детей с основами безопасности:**

- метод сравнения;

- метод моделирования ситуаций (просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций);
- метод повторения;
- игровые приемы;
- экспериментирование и опыты;
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- словесные (объяснение, рассказ, чтение, беседы);
- игровые тренинги;
- игры-беседы;
- игры-инсценировки;
- игровые проблемные ситуации;
- прогулки;
- экскурсии;
- дидактические игры.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование при реализации задач Программы «Счастливый ребенок - здоровый ребенок» для детей старших групп.

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы с детьми</i>
Сентябрь	1	«Гроза»	- познакомить детей с правилами поведения во время грозы	- беседа с детьми «Правила поведения при грозе» - загадки о явлениях природы
	2	«Внешность человека может быть обманчива»	- предостеречь от неприятностей, связанных с контактом с неизвестными людьми	- беседа с детьми «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Т.А.Шорыгина «Безопасность», стр.76 - чтение сказки «Красна шапочка» «Колобок» - лепка Колобка из соленого теста
	3	«Опасная ситуация: контакт с незнакомым и людьми на улице»	- предостеречь детей от контакта с незнакомыми людьми на улице, способствовать развитию осторожности, внимания.	- беседа с детьми «В дверь постучался незнакомец?» Т.А.Шорыгина «Безопасность», стр.76 - рассматривания иллюстраций - игры с мячом - чтение сказки «Красная шапочка», «Колобок»

Октябрь	1	«Электроприборы, пожароопасные предметы»	- закреплять у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими (утюг, пылесос, электрочайник, телевизор, розетка, вилка, шнур).	- беседа с детьми «Осторожно, электроприборы!» - рассматривания иллюстраций - игры с мячом «Назови опасные предметы»
	2	«Предметы, требующие осторожного обращения»	- закрепить у детей представления о предметах, об их назначении, правила пользования ими (ножницы, нож, вилка)	- беседа с детьми «Опасные предметы- правила пользования ими» Т.А.Шорыгина «Безопасность», стр.39
	3	«Окно, балкон и другие бытовые опасности»	- закрепить у детей представления о том, что балкон может быть опасен. Познакомить с предметами, которые опасны для детей.	- беседа с детьми «Осторожно, бытовые опасности рядом!» - рассматривание иллюстраций
	4	«Отношение к больному человеку»	- прививать детям санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровым, закаленным. В случае заболевания не бояться лечиться: принимать лекарства, делать уколы. Воспитывать уважительное отношение к докторам.	- беседа с детьми «Чистота и здоровье» Н.С.Голицына стр. 58 - чтение сказки «Доктор Айболит» - с/р игра «Больница»
Ноябрь	1	«Спорт»	- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	- беседа с детьми «Для чего нужен спорт?» - п/игры - физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
	2	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	- расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасностей в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить	- беседа с детьми «Источники опасности в доме»

			на балкон и играть там.	
	3	«Как вызвать милицию»	- познакомить детей со службой «02». Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь в отсутствие взрослого	- беседа с детьми «Вызов полиции» - рассматривание иллюстраций
	4	«Конфликты между детьми»	- развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей. Доверять тем, кто доказал верность, преданность, кто не обманывает, защищает слабых.	- беседа с детьми «Что такое дружба» - чтение стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо» - заучивание пословиц о дружбе
Декабрь	1	«Кошки и собаки – наши соседи»	- учить понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. Учить считать с желанием и поведением животных.	- беседа с детьми «Общение с домашними питомцами» - изготовление книжек «Мой любимый питомец»
	2	«Контакт с животными»	- уточнить правила поведения с домашними животными, что необходимо при общении с собаками и кошками. Прививать любовь к животным, умение ухаживать за ними.	- беседа с детьми «Домашние питомцы» Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.59 - ситуация «Если встретил на улице кошку или собаку»
	3	«Как вызвать милицию»	- довести до понимания, что опасность подстерегает не только дома, но и на улице. Воспитывать бдительность, внимание, осторожность.	- беседа с детьми «Вызов полицию» - игровая ситуация «Я потерялся»
	4	«Пожароопасные предметы»	- продолжать знакомить детей с правилами пожарной опасности. Учить осторожно, обращаться с электроприборами для елки.	- беседа с детьми «Пожароопасные предметы» Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки», стр.27



Январь	1	«Улица города. Безопасное поведение на улице. Пешеход»	- познакомить детей с улицей, её особенностями, правилами поведения на улице: надо быть внимательным, идти по тротуару, по правой стороне. Переходить дорогу по пешеходному переходу	- беседа с детьми «Правила поведения на улицах города» - рассматривание иллюстраций - с/р игра «Инспектор ДПС ГИБДД» - безопасный маршрут от дома до детского сада.
	2	Моделирование ситуации «Зажгли бенгальский огонь»	- познакомить с правилами действия при пожаре. Оказание первой помощи при ожогах (палец, рука)	- беседа с детьми «Оказание первой помощи при ожогах» - с/р игра «Больница»
	3	«Живое вокруг нас»	-познакомить детей с комнатными растениями (ядовитыми). Отметить особенности этих растений. Дать знания, почему с этими растениями нужно очень осторожно обращаться.	- беседа с детьми «Комнатные растения» - рассматривание иллюстраций о комнатных растениях
	4	«Минутка безопасности: Правила поведения на дорогах, автобусе»	- формировать у детей навыки безопасного поведения. Развивать основы правового сознания.	- беседа с детьми «Правила поведения в общественных местах» - с/р игра «Едем в гости»
Февраль	1	«Правила поведения на улицах города»	- дать детям представление о транспорте разного вида (грузовой, пассажирский). Закрепить правила поведения на улицах города, дорогах.	- беседа с детьми «Мой друг светофор» - изготовление атрибутов к с/р игре «Мы шоферы» - изготовление макет города

	2	«Контакты с животными»	- объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	- Беседа с детьми «Правила поведения с бездомными животными, и чем они опасны» - выставка детского творчества
	3	«Безопасность в нашей группе»	- закрепить знания и умения детей ориентироваться в группе, воспитывать умелое, бережное отношение к предметам, развивать чувство безопасности и самосохранения.	- беседа с детьми «Правила поведения в игровых зонах» - загадывание загадок о игрушках - угадай предмет по описанию
	4	«Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми»	- рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасности возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	- беседа с детьми «Встреча с незнакомыми людьми» - чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
Март	1	Игра драматизация «Петушок золотой гребешок»	- закрепить знания о правилах безопасного поведения.	- чтение сказки «Петушок-золотой гребешок» - беседа с детьми
	2	Чтение стихотворения С. Маршака «Пожар»	- закреплять знания детей об источниках возникновения пожара	- чтение стихотворения - беседа с детьми - рисование
	3	«К кому нужно обратиться, за помощью, если ты потерялся»	- дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к инспектору ДПС.	- беседа с детьми «Мой домашний адрес» - ситуация «Если ты потерялся в магазине, на улице» .....

	4	Просмотр видеотеки «Спасики»	- закреплять знания детей о правилах поведения на дороге	- просмотр видеотеки -беседа с детьми - сюжетно - ролевая игра «Едем в гости»
Апрель	1	«Огонь друг наш!»	- ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	- беседа «Какая бывает одежда», «Для чего нужна одежда?» - изготовление д/и «Ателье»
	2	«В городском транспорте»	- познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	- изготовление транспорта из бумаги и коробок - беседа с детьми «Правила поведения в транспорте» - с/р игра «Поездка в гости»
	3	«Дорожные знаки»	- научить детей различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки	- изготовление дорожных знаков - беседа с детьми, «Какие бывают дорожные знаки?» - с/р игра «Инспектор ДПС и пешеходы»
	4	«Игры во дворе»	- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	- беседа с детьми «Правила поведения при играх во дворе дома, – какие могут возникнуть опасные ситуации»
Май	1	«Безопасное поведение на улице»	- раучить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	- изготовление книжек «Правила поведения на улицах города» - изготовление атрибутов к с/р играм
	2	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и»	- дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где	- безопасный маршрут из дома до детского сада - беседа с детьми «Дом, в котором я

	можешь ли объяснить, где живешь?»	находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).	живу» - Изготовление домов из коробок
3	«Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Если пришла беда»»	- закреплять знания о специальных машинах транспорта (Полиция, МЧС едут на помощь, которые попали в беду)	- беседа с детьми «Если пришла беда» - с/р игра «Мы спасатели»
4	Итоговое развлечение «Мы знаем все о безопасности»	- закрепить знакомые детям правила безопасного поведения	- досуг «Мы знаем все о безопасности»

**Комплексно-тематическое планирование при реализации задач Программы  
«Счастливый ребенок - здоровый ребенок» для детей подготовительных к школе групп.**

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
Сентябрь	1	«Внешность человека может быть обманчива»	- объяснить ребенку, что принятая внешность незнакомого человека не означает его добрые намерения. Подвести детей к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже, если он внешне привлекателен.	- чтение «Снежная королева» - беседа с детьми «Внешность обманчива» - рассматривание иллюстраций Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр.40 - беседа с детьми «Как не потеряться» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.14
	2	«Осторожно, незнакомец!»	- рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	- беседа с детьми «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - игры с мячом «Знакомый, свой, чужой» - Чтение отрывки из сказки А.Толстого (когда кот Базилио и лиса Алиса позвали Буратино пойти с ними на Поле Чудес) Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 46
	3		- рассмотреть обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.	- беседа с детьми «Насильственные действия незнакомца на улице» - рассмотрение иллюстраций к сказке «Петушок – золотой гребешок» - разыгрывание сценки (один изображает лиса, а другой петушка)

				Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.49
	4	«Опасные люди кто они?»	- довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психбольные, насильники, убийцы, воры, наркоманы и т.д.) - объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. - Рассказать о работе сотрудников милиции.	- Беседа с детьми «Как вести себя с опасными людьми» - Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» - беседа с детьми «Опасности вокруг нас» Н.С.Голицына «ОБЖ для дошкольников», стр.70
Октябрь	1	«Уроки вежливости»	- формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми	- просмотр мультфильма «Уроки вежливости: незнакомцы» (Уроки тетушки Совы) - беседа с детьми -разыгрывание ситуаций
	2	«Лесные опасности»	- научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные грибы) по внешнему виду	- раскрашивание раскрасок - беседа съедобные и несъедобные грибы Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.77 - загадки о грибах - игра «Черное-белое», «Четвертый лишний»
	3		- познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть.	- игры с мячом «Съедобное - несъедобное» - беседа с детьми «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.79 - загадки о ягодах - чтение сказки «Война грибов» - игры с правилами и игровые упражнения: «Съедобное - несъедобное», «Растет, цветет, зреет», «Грибы-ягоды», «Какой грибок в кузовок», «Сбор грибов и ягод», «Что где растет» - разгадывание кроссворда «Грибы, ягоды»

Ноябрь				<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми «Растения лекарственные и ядовитые»</li> <li>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.101</li> <li>- н/и «Сбор грибов и ягод»</li> <li>Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.81</li> <li>- круги Луллия</li> </ul>
	4	«МЧС» спешит на помощь	- систематизировать знания детей в работниках МЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр презентации «Работа МЧС»</li> <li>- беседа с детьми</li> <li>- рисование</li> </ul>
	1-2	«Домашние питомцы»	- закрепить знания детей при контакте с животными; научить правильно с ними обращаться.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с детьми «Контакты с животными»</li> <li>Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.84</li> <li>- изготовление книжек «Мой домашний питомец»</li> <li>- беседа с детьми «Как вести себя с незнакомыми животными»,</li> <li>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.40</li> <li>- беседа с детьми «Собака, собака, ты чья?»</li> <li>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.76</li> <li>- игра «Данет-ка», «Черное -белое»</li> </ul>

	3		- закрепить знания детей умение пользоваться и хранить опасные предметы.	- беседа с детьми «Использование и хранение опасных предметов (иголки, булавки, ножницы, градусник, лекарства, гвозди....)» -Беседа «Ящик с инструментами» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.58 Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр.39 -Беседа «Ножницы игрушки - это не игрушки» Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки» стр.48
	4	«Давай дружить!»	- научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, извиниться, соблюдение очередности)	- беседа с детьми «Конфликты между детьми» - пословицы, поговорки Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.111
Декабрь	1	«Не ночью не днем не балуйся с огнем»	- формировать знания детей о пожароопасных предметах.	- беседа с детьми «Пусть елка новогодняя, нам радость принесет» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр. 24 - беседа «Детские шалости с огнем» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» стр.31 - проект «Огонь друг - огонь-враг»
	2		- познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	- беседа с детьми «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой» Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной



				<p>безопасности» стр. 12</p> <p>- Просмотр и обсуждение мультфильма. «Маша и медведь. Раз, два, три – Ёлочка гори».</p> <p>- беседа с детьми «Огонь – друг или враг»</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.44</p> <p>- чтение стихотворения Д.Лапиля «Не шали с огнем»</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.46</p>
	3	«В мире умных машин»	- научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02».	- беседа с детьми «Как вызвать милицию»
	4		Рассказать о работе милиции.	Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.64
			- познать детей номером с телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (имя, фамилию, домашний адрес)	- заучивание стихотворения З.Зильберга «Дома я один остался»
				- Чтение стихов С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер»
				- беседа «Если ты один дома»
				Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.74
Январь	1	«Городской транспорт»	- познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	- беседа с детьми «Скорая помощь»
				Н.Н.Авдеева «Безопасность» , стр.64
				- беседа с детьми «В городском транспорте»
				Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.114
				- беседа с детьми «Как вести себя в городском транспорте»

			<p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» стр. 23</p> <p>- дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто, чем управляет?».</p> <p>- вечер загадок</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» стр. 26, 27</p> <p>- Проект «История автомобиля»</p>
2	«Путешествие по городу по городу»	<p>- закреплять правила поведения детей на улице и дороге.</p> <p>- знакомить со знаками дорожного движения, «островом безопасности», разметкой улиц.</p> <p>- продолжать знакомить с транспортом на дороге, рассказать о преимуществах спецмашин.</p>	<p>- беседа «Какие бывают переходы? Что такое светофор?»</p> <p>Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» стр.39</p> <p>-рассматривание картин «На улице города»</p> <p>-аппликация: Изготовление дорожных знаков.</p> <p>- беседа с детьми «Два светофора»</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» стр. 24</p> <p>- беседа с детьми «Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.94</p> <p>- д/и «Найди такой же знак», «Одинаковые, но разные», «Составь такой же знак»</p> <p>Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.98</p>
3		<p>- обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их</p>	<p>- беседа с детьми «Игры во дворе»</p> <p>- игра тренинг Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.122</p>

			необходимым мерам предосторожности	
	4		- рассмотреть различные опасные ситуации при катании на велосипеде (самокате, коньках, лыжах); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	- Беседа с детьми «Катание на велосипеде, коньках, лыжах, самокатах, роликах» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.124 - викторина «Знатоки правил безопасности» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.104 -игра «Данет-ка»
Февраль	1	«Безопасность на улицах города»	- познакомить детей с опасными участками, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара	- беседа с детьми «Опасные участки на пешеходной части улицы» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.125 - беседа с детьми «безопасное поведение на улице» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.12
	2		- научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть	- беседа с детьми «Безопасное поведение на улице» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.127
	3		- дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу	- беседа с детьми «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» - игровая ситуация «Если ты потерялся» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.129
	4		- дети должны запомнить и	- беседа с детьми «Знаешь ли ты свой адрес,

			знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые могут найти место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	телефон и можешь ли объяснить, где живешь? Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.130
--	--	--	--	---

	1-2	«Опасные предметы»	- закрепить знания об опасных предметах и о последствиях неосторожного обращения с ними	- беседа с детьми «Предметы, требующие осторожного обращения» - д/и «Опасные предметы» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.47 - вечер загадок «Предметы бывают разные- опасные и безопасные» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.50 - составление рассказа об опасных предметах Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.73
Март				- д/и «Можно-нельзя», «У нас порядок» Н.С.Голицына «ОБЖ для старших дошкольников», стр.78-79 -ТРИЗ «Метод фокальных объектов»
	3	Чтение сказки С.Козлова «Доверчивый ежик»	- закрепить знания об опасных предметах и о последствиях неосторожного обращения с ними	- чтение сказки «Доверчивый ежик» - беседа с детьми - рисование по сказке «Доверчивый ежик»

	4	Игровое мероприятие «Путешествие поросенка Фунтика»	- совершенствовать знания о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения	- просмотр мультфильма «Путешествие Фунтика» - беседа с детьми - лепка поросенка Фунтика
Апрель	1	«Большая беда от маленькой спички»	- закреплять и уточнять знания детей о возникновении пожара, последствий	- беседа с детьми «Источники пожара»
	2		- показать значимость профессии пожарного. - воспитывать уважительное отношение к людям этой профессии. - уточнить правила поведения при пожаре.	- рассматривание иллюстраций - чтение сказки «Кошкин дом» - Игры с правилами и игровые упражнения: «Расскажем Незнайке об опасных ситуациях в группе и дома», «Придумай сказку «Как я спас куклу от пожара» или «О доме, где я живу и где много электрических приборов»
	3	Кукольный театр С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	- обогащать опыт детей об источниках опасности, познакомить с правилами безопасности	- кукольный театр «Сказка о глупом мышонке» - беседа с детьми
	4	Чтение рассказа Зощенко «Показательный ребенок»	- познакомить с произведением и с действиями закрепить правила безопасного поведения	- чтение рассказа - беседа с детьми
Май	1	«Мы часть природы»	- развивать у детей понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут	-беседа «Взаимосвязь взаимодействие в природе» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.71 - чтение стихотворения М. Бородинской «Разговор с

	2		звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы: что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	пчелой» - изготовление кормушек для птиц - беседа с детьми «Будем беречь , и охранять природу» Н.Н.Авдеева «Безопасность», стр.73 - ТРИЗ «Системный лифт» - игра «Данет-ка»
	3	Просмотр видеотеки «Спасики»	- закреплять знания детей о правилах поведения на дороге	- просмотр видеотеки -беседа с детьми - сюжетно - ролевая игра «Едем в гости»
	4	«В мире дорожных знаков»	-закреплять знания детей о правилах дорожного движения	- проведение викторины

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом образовательных отношений. Следовательно, при реализации Программы стараемся создавать для ребенка такие ситуации, где ему предстоит сделать выбор, принять какое-то решение. Такие ситуации мы создаём во время совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей в группе создан центр «Островок безопасности». Разнообразны по тематике макеты, игры (часть из них сделана совместно с детьми), книги позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу и желанию.

## **2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

При реализации Программы мы широко традиционные мероприятия:

- проектная деятельность. Она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовывает его, увлекает в эту деятельность. Организация проектной деятельности позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу;
- участие в конкурсах, разного уровня;
- встречи с представителями экстремальных и социальных служб (*врачами, сотрудниками ГИБДД, пожарными и т. п.*);
- праздники, развлечения, совместно с родителями;
- сотрудничество с театрами, в тематике которых присутствуют спектакли на тему безопасность;
- изготовление макетов, поделок, рисунков в семьях воспитанников.

## **2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с детьми со статусом ОВЗ)**

ОВЗ - это ограниченные возможности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности.

Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Данное состояние бывает хроническим или временным, частичным или общим. Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию.

Подобные ограничения подразумевают особое отношение к воспитанникам, их развитию, воспитанию и обучению, а также созданию необходимых условий для возможности получить все необходимое наравне со здоровыми детьми. Вся работа с такими детьми направлена на развитие их индивидуальных способностей, постановка индивидуальных задач в рамках обычных занятий, повышенного внимания и помощи педагога в творчестве.

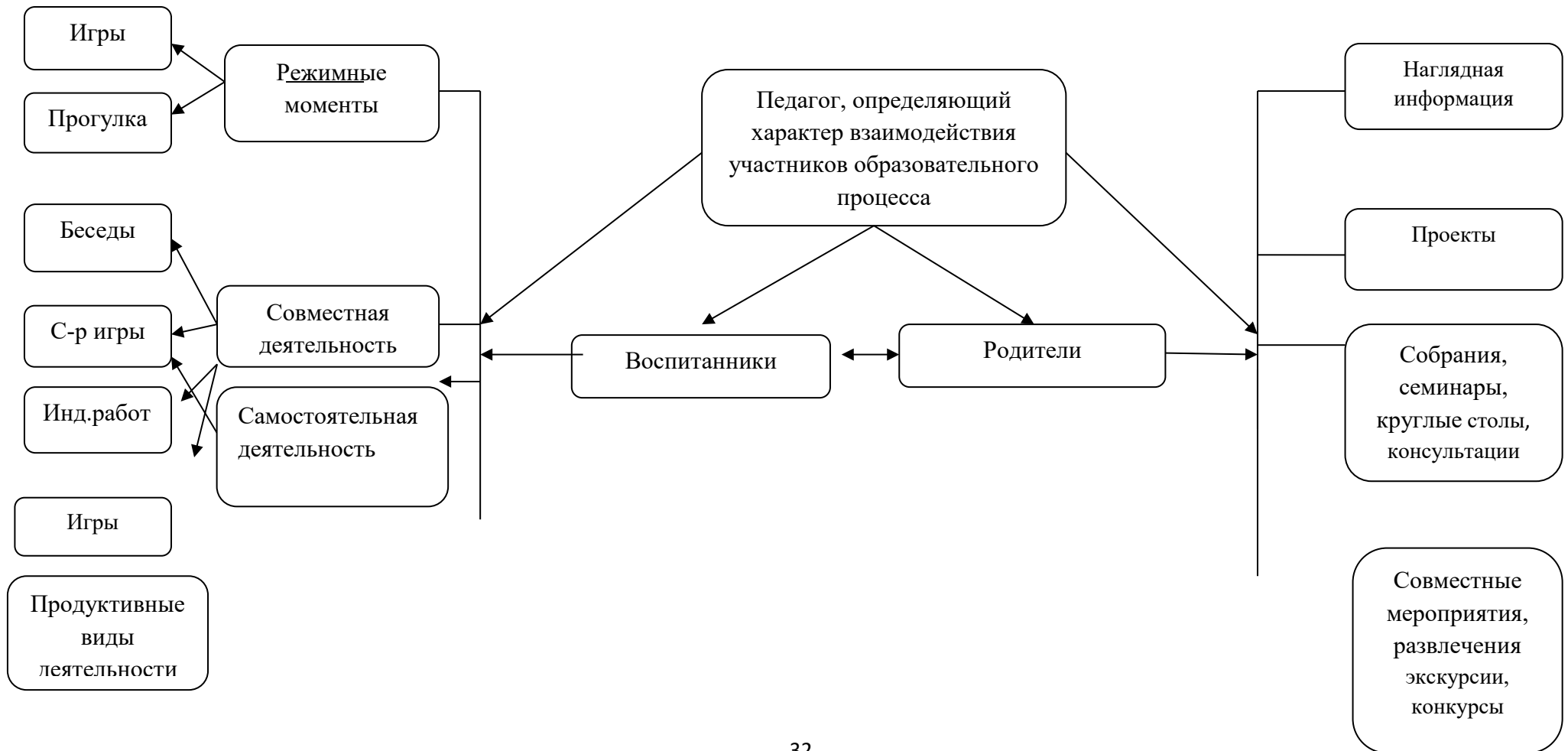
Данная работа ведется по следующим направлениям: - создание предметно – развивающей среды; - корректировка программ и тематических планов для работы с детьми со статусом ОВЗ, включение заданий простой сложности; - подготовка детей к конкурсам; - консультирование родителей по вопросам развития особенностей их детей.



## 2.7. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

Модель взаимодействия участников образовательного процесса при реализации задач программы

«Счастливый ребенок - здоровый ребенок»



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение реализации программы** ***Материально-техническое обеспечение Программы:***

- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки в группах (4 штуки);
- магнитофоны (4 штуки);
- колонки с USB входом (4 штуки);
- синтезатор;
- музыкальный центр;

#### ***Методические материалы и средства обучения и воспитания:***

##### *Учебно-методические пособия:*

- печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, настольные игры);
- аудиовизуальные (*слайды*);
- учебные пособия («Умные машины», «Летим, плывём, едем», «Автомобиль», «Дорожные знаки», картотека дорожных знаков, макет светофора, трафареты для рисования «Транспорт», Лэпбук «Дорожная азбука в детском саду», «Будь осторожен с огнем!», «Малышкрепыш», «Из чего мы сделаны?»), ).

*Демонстрационный материал:* гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели, плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски.

*Цифровые ресурсы:* Международный педагогический портал «Солнечный свет»; «Маам.ру», Картотека дидактических игр по ПДД и ОБЖ для детей среднего возраста; Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности» для детей старшего дошкольного возраста; Сайт детского автогородка «Видеоролики по безопасности дорожного движения».

#### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды***

Программа «Счастливый ребенок - здоровый ребенок» предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих:

##### *Микросреда (внутренне оформление):*

##### *Уголки в группах:*

- настольные игры «Дорожные знаки», «Транспорт», «Уроки безопасности», «Умное домино», «Азбука безопасности на прогулке», «Уроки безопасности» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, светофор, напольный конструктор, и т.д)

- демонстрационный материал: «Наша безопасность», Азбука безопасности «Один дома», «Безопасность на дороге», «Правила – наши помощники», «Дорожный патруль», «Я - пешеход», «Если малыш поранился» и т.д.
- тематические папки по темам: «Транспорт», и т.д
- художественная литература: «Безопасные сказки», «Познавательные сказки» загадки, сказки, стихи и т.д.

*Наглядная информация в приемных:*

- «Безопасность на дороге»,
- «Пожарная безопасность», «Юных пешеход» и т.д.

*Микросреда (ближайшее окружение):*

- спортивное оборудование на территории учреждения: «Змейка», «Лабиринт», «Дорожка препятствий», лаз «Ромашка», «Рукоход» и т.д;
- автогородок на территории учреждения: дорожная разметка, выносной материал (дорожные знаки, светофор, автомобиль).

### 3.2. Объем отведенного времени на реализацию задач Программы

Программа «Счастливый ребенок - здоровый ребенок» рассчитана на 2 учебных года.

Основные мероприятия по формированию безопасному образу жизни проводятся в совместной деятельности - 1 раз в неделю и режимных моментах и самостоятельной деятельности в течении недели.

#### *Реализация программы «Счастливый ребенок – здоровый ребенок» в режимных моментах и самостоятельной деятельности*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды самостоятельной деятельности</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Прием игры	Коммуникативная двигательная игровая	5 мин	5 мин
	Самостоятельная деятельность (дидактические, с/ролевые игры, подвижные и т.д)	10 мин	10 мин
Прогулка	Двигательная, познавательная исследовательская игровая	10 мин	10 мин
	Самостоятельная деятельность детей (дидактические, с/ролевые игры, подвижные и т.д)	10 мин	10 мин
Итого	В режимных моментах	15 мин	15 мин
	В самостоятельной деятельности	20 мин	20 мин

#### *Реализация программы «Счастливый ребенок – здоровый ребенок» в совместной деятельности*

<i>Виды совместной деятельности:</i>	<i>Возраст детей / объем времени</i>	
	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций	5 мин	5 мин

Сюжетно-ролевые игры	10 мин	10 мин
Индивидуальная работа	5 мин	5 мин
Итого в совместной деятельности	20 мин	20 мин

#### 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. / Безопасность, 2014
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. / Человек Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. / Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. / Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. / Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. / Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. / Ты и дорога серия Азбука безопасности, 2009
8. Радзиевская Л.И. / Ты и лес серия Азбука безопасности, 2007
9. Радзиевская Л.И. / Ты и огонь серия Азбука безопасности, 2009
10. Радзиевская Л.И. / Ты и животные серия Азбука безопасности, 2009
11. Саулина Т.Ф. / Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
12. Соколова О.В. / Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД Литера, 2010
13. Фисенко М.А. / ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия Детский сад -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
14. Чермашенцева О.В. / Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство Учитель, 2008
15. Шорыгина Т.А. / Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет- М.; ТЦ «Сфера», 2008
16. Шорыгина Т.А. / Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Шукшина С.Е. / Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
20. Как устроен человек / Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»

## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

### Мониторинг развития детей при реализации Программы «Счастливый ребенок - здоровый ребенок»

<i>Цель диагностического задания</i>	<i>Содержание диагностического задания</i>	<i>Критерии оценки</i>
<p><b>Определить уровень знаний детей об опасности контактов с незнакомыми людьми, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации</b></p>	<p><b>Опасности контактов с незнакомыми людьми.</b>                      Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома – в лесу, парке? Почему?                      Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать?                      Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его.                      У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>3 балла</b> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).  <b>Средний</b>  <b>2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).  <b>Низкий</b></p>

		<p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>
<p><b>Определить уровень знаний детей об опасностях на улице, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации</b></p>	<p><b>Опасности на улицах.</b>  <b>Материал:</b> светофор, дорожные знаки.          Для чего предназначена улица?          Где люди могут переходить проезжую часть?          Что означают цвета светофора?          Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь?          Что они обозначают?          Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?          Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?          Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?          Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>3 балла</b> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).</p> <p><b>Средний</b>  <b>2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).</p> <p><b>Низкий</b>  <b>1 балл</b> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер</p>



		предосторожности и действий в случае опасности.
<b>Определить уровень знаний детей об опасностях в природе, о мерах предосторожности и действиях в опасной ситуации</b>	<p><b>Опасности в природе.</b></p> <p>Ходил ли ты когда – нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?</p> <p>Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться?</p> <p>Ходил ли ты на речку летом? Зимой?</p> <p>Ты умеешь плавать? С кем ты купался?</p> <p>Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?</p> <p>Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься?</p> <p>Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?</p>	<p><b>Высокий</b></p> <p><b>3 бала</b> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).</p> <p><b>Средний</b></p> <p><b>2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).</p> <p><b>Низкий</b></p> <p><b>1 балл</b> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>

<p><b>Определить уровень знаний детей об опасностях в быту, о мерах предосторожности и действиях при опасных ситуациях</b></p>	<p><b>Опасности в быту.</b>          Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться?          Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься?          К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?</p>	<p><b>Высокий</b>  <b>3бала</b> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).  <b>Средний</b>  <b>2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).  <b>Низкий</b>  <b>1 балл</b> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>
<p><b>Определить уровень знаний детей о</b></p>	<p><b>Опасности для здорового образа жизни.</b>  <b>Игры: «Аскорбинка и его друзья»</b></p>	<p><b>Высокий</b>  <b>3бала</b> - ребенок может найти правильный выход из сложившейся</p>

<p><i>здоровом образе жизни</i></p>	<p>Что такое здоровье и как его сберечь? Что такое витамины и для и как они влияют на здоровье? Расскажи о своих органах, их работе и значении;          Что такое режим, гигиена и закаливание?          Что такое микробы и вирусы?; Какие бывают болезни, что их вызывает? Как предупреждать болезни?</p>	<p>ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).</p> <p><b>Средний</b>  <b>2 балла</b> – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдение отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).</p> <p><b>Низкий</b>  <b>1 балл</b> – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.</p>
-------------------------------------	--	---

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.ребенка	Определить уровень знаний об опасности контактов с незнакомыми людьми		Определить уровень знаний детей об опасностях на улице		Определить уровень знаний детей об опасностях в природе		Определить уровень знаний детей о здоровом образе жизни		Определить уровень знаний детей об опасностях в быту		Общее количество баллов	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

