

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 476 «Золотая рыбка»

Принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ д/сад № 476  
Протокол № 2 от  
«16» ноября 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/сад № 476  
\_\_\_\_\_/Крупа В.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«23» \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога-психолога для обучающихся с ТНР

**Направленность программы:** коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке,  
установленном законодательством РФ  
**Возрастная группа:** от 3 до 7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог – Широкова В.А.

Новосибирск, 2023 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы.....   | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы .....   | 4  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ....              | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы .....                               | 6  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 2.1.      | Календарно-тематическое планирование .....                                      | 9  |
| 2.2.      | Содержание Программы .....  | 13 |
| 2.3.      | Контроль освоения детьми Программы .....  | 53 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                        | 53 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 56 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                 | 56 |
| 3.3.      | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ..... | 59 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с ОП ДО МБДОУ д/сад № 476 и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 3-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### Цели:

|          |   |
|----------|---|
| 3-4 года | ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей. |
| 4-5 лет  | формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.           |
| 5-6 лет  | формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.           |
| 6-7 лет  | формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.   |

#### Задачи:

|          |   |
|----------|---|
| 3-4 года | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать чувство принадлежности к группе.</li><li>• Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.</li><li>• Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.</li><li>• Развивать навыки социального поведения.</li><li>• Развивать способность ребёнка к эмпатии, сопереживанию.</li><li>• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li><li>• Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.</li><li>• Развивать психические функции, мелкую моторику рук.</li></ul> |
| 4-5 лет  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li><li>• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li><li>• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li><li>• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li><li>• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li></ul>                                    |

|         |   |
|---------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li> </ul>   |
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;</li> <li>• Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;</li> <li>• Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;</li> <li>• Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;</li> <li>• Выработать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>• Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.</li> </ul> |
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать мотивы для учебной деятельности.</li> <li>• Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.</li> <li>• Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.</li> <li>• Развивать личностную готовность.</li> </ul>   |

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ д/сад № 476 в 2023-2024 учебном году функционирует 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР для детей от 3 до 7 лет.

### **Особенности психологического развития детей с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **Индивидуальные особенности контингента детей групп**

#### **Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>**

| Наименование группы         | Всего | Пол |    | Группа здоровья |    |     |    |
|-----------------------------|-------|-----|----|-----------------|----|-----|----|
|                             |       | М   | Ж  | I               | II | III | IV |
| Старшая группа № 4 «Пчёлка» | 21    | 11  | 10 |                 | 21 |     |    |

|   |    |    |    |  |    |  |  |
|---|----|----|----|--|----|--|--|
| Подготовительная группа № 5<br>«Солнышко» | 22 | 12 | 10 |  | 22 |  |  |
|---|----|----|----|--|----|--|--|

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### Младшая группа (3-4 года)

В результате коррекционно-развивающих занятий дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот.
- названия некоторых базовых эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- состав своей семьи;
- основные правила этикета;
- основные способы разрешения межличностных конфликтов.

#### **Уметь:**

- определять свои относительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

### Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;

- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

#### **Уметь:**

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

#### **Знать:**

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитии познавательных процессов.



**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**2.1. Календарно-тематическое планирование**  
**младшая группа (3-4 года)**

| Месяц    | Неделя     | № занятия                      | Наименование темы                         | Количество занятий |
|----------|------------|--------------------------------|---|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i>   |   |                    |
|          | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i>   |   |                    |
|          | 3-я неделя | Занятие № 1<br>(адаптационное) | «Знакомство»                              | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 2<br>(адаптационное) | «Прогулка в осенний лес»                  | 1                  |
| Октябрь  | 1-я неделя | Занятие № 3<br>(адаптационное) | «Мишка»                                   | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 4                    | «Моё имя»                                 | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 5                    | «Кто такой «Я»»                           | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 6                    | «Мои умные помощники»                     | 1                  |
| Ноябрь   | 1-я неделя | Занятие № 7                    | «Мои игрушки»                             | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 8                    | «Мои любимые сказки»                      | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 9                    | «Я хочу»                                  | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 10                   | «Я могу»                                  | 1                  |
|          | 5-я неделя | Занятие № 11                   | «Моё настроение. Радость»                 | 1                  |
| Декабрь  | 1-я неделя | Занятие № 12                   | «Моё настроение. Радость»                 | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 13                   | «Моё настроение. Грусть»                  | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 14                   | «Моё настроение. Грусть»                  | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 15                   | «Моё настроение. Злость»                  | 1                  |
| Январь   | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>                |   |                    |
|          | 2-я неделя | Занятие № 16                   | «Моё настроение. Злость»                  | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 17                   | «Моё настроение.»                         | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 18                   | «Плохо быть одному»                       | 1                  |
| Февраль  | 1-я неделя | Занятие № 19                   | «Мы разные»                               | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 20                   | «Мы веселимся, смеёмся, играем»           | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 21                   | «Говорим руками и телом»                  | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 22                   | «Помогаем друг другу»                     | 1                  |
| Март     | 1-я неделя | Занятие № 23                   | «Мальчики и девочки»                      | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 24                   | «Всё начинается с мамы»                   | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 25                   | «Дружная семья»                           | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 26                   | «Маленький помощник»                      | 1                  |
| Апрель   | 1-я неделя | Занятие № 27                   | «Я в детском саду»                        | 1                  |
|          | 2-я неделя | Занятие № 28                   | «Секрет волшебных слов»                   | 1                  |
|          | 3-я неделя | Занятие № 29                   | «Мы поссоримся и помиримся»               | 1                  |
|          | 4-я неделя | Занятие № 30                   | «Давай поговорим»                         | 1                  |
| Май      | 1-я неделя | Занятие № 31                   | «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»» | 1                  |

|               |            |                             |                     |           |
|---------------|------------|-----------------------------|---------------------|-----------|
|               | 2-я неделя | Занятие № 32                | «В гостях у сказки» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 33                | «Урок общения»      | 1         |
|               | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> |                     |           |
| <b>ИТОГО:</b> |            |                             |                     | <b>33</b> |

### Средняя группа (4-5 лет)

| Месяц         | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы               | Количество занятий |
|---------------|------------|------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Сентябрь      | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                                 |                    |
|               | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                                 |                    |
|               | 3-я неделя | Занятие № 1                  | «Знакомство»                    | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 2                  | «Тайна моего имени»             | 1                  |
| Октябрь       | 1-я неделя | Занятие № 3                  | «Автопортрет»                   | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 4                  | «Мой внутренний мир»            | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 5                  | «Мой любимый сказочный герой»   | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 6                  | «Мы так похожи»                 | 1                  |
| Ноябрь        | 1-я неделя | Занятие № 7                  | «Мы такие разные»               | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 8                  | «Язык жестов и движений»        | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 9                  | «Давайте жить дружно»           | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 10                 | «Мальчики и девочки»            | 1                  |
|               | 5-я неделя | Занятие № 11                 | «Наши чувства»                  |                    |
| Декабрь       | 1-я неделя | Занятие № 12                 | «Радость»                       | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 13                 | «Радость»                       | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 14                 | «Интерес»                       | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 15                 | «Удивление»                     | 1                  |
| Январь        | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>              |                                 |                    |
|               | 2-я неделя | Занятие № 16                 | «Удивление»                     | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 17                 | «Страх»                         | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 18                 | «Страх»                         | 1                  |
| Февраль       | 1-я неделя | Занятие № 19                 | «Хозяин своего страха»          | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 20                 | «Гнев»                          | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 21                 | «Гнев»                          | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 22                 | «Хозяин своего гнева»           | 1                  |
| Март          | 1-я неделя | Занятие № 23                 | «Грусть»                        | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 24                 | «Хозяин своей грусти»           | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 25                 | «Стыд»                          | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 26                 | «Наши эмоции»                   | 1                  |
| Апрель        | 1-я неделя | Занятие № 27                 | «Наши эмоции»                   | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 28                 | «Мой ласковый и нежный зверь»   | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 29                 | «Общение с животными. Медведь.» | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 30                 | «С кем я живу»                  | 1                  |
| Май           | 1-я неделя | Занятие № 31                 | «Правила домашнего этикета»     | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 32                 | «Путешествие в сказку»          | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 33                 | «Я знаю, я умею, я могу»        | 1                  |
|               | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |                                 |                    |
| <b>ИТОГО:</b> |            |                              |                                 | <b>33</b>          |

### Старшая группа (5-6 лет)

| Месяц         | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы             | Количество занятий |
|---------------|------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Сентябрь      | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                               |                    |
|               | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                               |                    |
|               | 3-я неделя | Занятие № 1                  | «Знакомство»                  | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 2                  | «Тайна моего имени»           | 1                  |
| Октябрь       | 1-я неделя | Занятие № 3                  | «Автопортрет»                 | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 4                  | «Мой внутренний мир»          | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 5                  | «Мой любимый сказочный герой» | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 6                  | «Мы так похожи»               | 1                  |
| Ноябрь        | 1-я неделя | Занятие № 7                  | «Мы такие разные»             | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 8                  | «Язык жестов и движений»      | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 9                  | «Давайте жить дружно»         | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 10                 | «Мальчики и девочки»          | 1                  |
|               | 5-я неделя | Занятие № 11                 | «Наши чувства»                |                    |
| Декабрь       | 1-я неделя | Занятие № 12                 | «Радость»                     | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 13                 | «Радость»                     | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 14                 | «Интерес»                     | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 15                 | «Удивление»                   | 1                  |
| Январь        | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>              |                               |                    |
|               | 2-я неделя | Занятие № 16                 | «Удивление»                   | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 17                 | «Страх»                       | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 18                 | «Страх»                       | 1                  |
| Февраль       | 1-я неделя | Занятие № 19                 | «Смелое поведение»            | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 20                 | «Гнев»                        | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 21                 | «Гнев»                        | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 22                 | «Горе»                        | 1                  |
| Март          | 1-я неделя | Занятие № 23                 | «Горе»                        | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 24                 | «Отвращение, брезгливость»    | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 25                 | «Стыд, вина»                  | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 26                 | «Наши эмоции»                 | 1                  |
| Апрель        | 1-я неделя | Занятие № 27                 | «Наши эмоции»                 | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 28                 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 29                 | «Общение с животными. Волк»   | 1                  |
|               | 4-я неделя | Занятие № 30                 | «С кем я живу»                | 1                  |
| Май           | 1-я неделя | Занятие № 31                 | «Правила домашнего этикета»   | 1                  |
|               | 2-я неделя | Занятие № 32                 | «Путешествие в сказку»        | 1                  |
|               | 3-я неделя | Занятие № 33                 | «Я знаю, я умею, я могу»      | 1                  |
|               | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |                               |                    |
| <b>ИТОГО:</b> |            |                              |                               | <b>33</b>          |

### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Месяц    | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|------------|------------------------------|-------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                   |                    |
|          | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |                   |                    |
|          | 3-я неделя | Занятие № 1                  | «Знакомство»      | 1                  |

|               |            |                             |                      |           |
|---------------|------------|-----------------------------|----------------------|-----------|
|               | 4-я неделя | Занятие № 2                 | «Подготовка к школе» | 1         |
| Октябрь       | 1-я неделя | Занятие № 3                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 4                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 5                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 6                 | «Подготовка к школе» | 1         |
| Ноябрь        | 1-я неделя | Занятие № 7                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 8                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 9                 | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 10                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 5-я неделя | Занятие № 11                | «Подготовка к школе» |           |
| Декабрь       | 1-я неделя | Занятие № 12                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 13                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 14                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 15                | «Подготовка к школе» | 1         |
| Январь        | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>             |                      |           |
|               | 2-я неделя | Занятие № 16                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 17                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 18                | «Подготовка к школе» | 1         |
| Февраль       | 1-я неделя | Занятие № 19                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 20                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 21                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 22                | «Подготовка к школе» | 1         |
| Март          | 1-я неделя | Занятие № 23                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 24                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 25                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 26                | «Подготовка к школе» | 1         |
| Апрель        | 1-я неделя | Занятие № 27                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 28                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | Занятие № 29                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 4-я неделя | Занятие № 30                | «Подготовка к школе» | 1         |
| Май           | 1-я неделя | Занятие № 31                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 2-я неделя | Занятие № 32                | «Подготовка к школе» | 1         |
|               | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> |                      |           |
|               | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> |                      |           |
| <b>ИТОГО:</b> |            |                             |                      | <b>32</b> |

## 2.2. Содержание Программы Младшая группа (3-4 года)

| Наименование темы  | Задачи   | Содержание  | Источник   |
|--|--|---|--|
| Занятие № 1<br>(адаптационное)<br>«Знакомство»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Знакомство детей друг с другом.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление персонажа Зайчика.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Зайка»</li> <li>4. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>5. Упражнение «Давай знакомиться»</li> <li>6. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>                                     | Куражева Н.Ю., Козлова И.А.<br>«Цветик-семицветик».<br>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 13-17 |
| Занятие № 2<br>(адаптационное)<br>«Прогулка в осенний лес» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.).</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление персонажа Зайчика.</li> <li>2. Игра «Прогулка в лес»</li> <li>3. Встреча с ёжиком.</li> <li>4. Самомассаж «Шишки»</li> <li>5. Задание «Колючки у ёжика»</li> <li>6. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>7. Игра «Прощание»</li> </ol>   | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008<br>Стр. 17-21   |
| Занятие № 3<br>(адаптационное)<br>«Мишка»                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться).</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость на игру, общение со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление персонажа зайчика.</li> <li>2. Игра «Прогулка в осенний лес»</li> <li>3. Встреча с Мишкой.</li> <li>4. Игра «Мишка косолапый»</li> <li>5. Игра «Собери шишки»</li> <li>6. Самомассаж «Шишка от Мишки»</li> <li>7. Задание «Лакомство для Мишки».</li> <li>8. Игра «Прощание»</li> </ol> | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008<br>Стр. 47-51   |

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Занятие № 4<br>«Моё имя»             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени;</li> <li>2. Учить обращаться к друг другу по имени, запоминать имена своих товарищей;</li> <li>3. Развивать эмпатию и навыки общения.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Весёлый колокольчик»</li> <li>2. Игра «Ласковое имя»</li> <li>3. Упражнение «Тихо-громко»</li> <li>4. Игра-имитация «Имена»</li> <li>5. Игра «Постарайся отгадать»</li> <li>6. Рисование «Укрась имя»</li> </ol>  | «Давай поиграем».<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. |
| Занятие № 5<br>«Кто такой «Я»»       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста;</li> <li>2. Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себя подобного через собственное видение человека и его подобие - куклы;</li> <li>3. Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Алёнушка».</li> <li>2. Упражнение «Отражение в зеркале»</li> <li>3. Подвижная игра «Дотронься до...»</li> <li>4. Упражнение «Ребёнок и кукла»</li> <li>5. Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>6. Рисование «Моя ладошка»</li> </ol>                            | «Давай поиграем».<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. |
| Занятие № 6<br>«Мои умные помощники» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.</li> <li>2. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-имитация «Послушай и угадай»</li> <li>2. Подвижная игра «Листики осенние»</li> <li>3. Дидактическая игра «Свой цвет узнай»</li> <li>4. Упражнение «Что в мешочке»</li> <li>5. Этюд «Дождик»</li> <li>6. Рисование «Дождик»</li> </ol>  | «Давай поиграем».<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. |
| Занятие № 7<br>«Мои игрушки»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам.</li> <li>2. Развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки»</li> <li>2. Упражнение «Отгадай загадки»</li> <li>3. Игра «Мячики»</li> <li>4. Упражнение «Возьми игрушку»</li> <li>5. Упражнение «Назови любимую игрушку»</li> <li>6. Игра «Отыщи игрушку»</li> <li>7. Рисование «Игрушки»</li> </ol> | «Давай поиграем».<br>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Занятие № 8<br/>«Мои любимые сказки»</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам, сказочным героям.</li> <li>2. Развивать творческое воображение ребёнка.</li> <li>3. Способствовать освоению образных движений.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Колобок»</li> <li>2. Игра «Угадай сказку»</li> <li>3. Игра «Колобок тоненькие ножки»</li> <li>4. Упражнение «Моя любимая сказка»</li> <li>5. Игра «Куда спрятался колобок»</li> <li>6. Лепим колобка.</li> </ol>                                  | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятие № 9<br/>«Я хочу»</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей способность оценивать свои желания.</li> <li>2. Направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений.</li> <li>3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.</li> <li>4. Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</li> <li>2. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>3. Игра «Ласковый ветерок»</li> <li>4. Игра «Музыкальные инструменты»</li> <li>5. Творческая игра «Чудесный сундучок»</li> <li>6. Рисование «Раскрась игрушку»</li> </ol> | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятие № 10<br/>«Я могу»</p>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать познавательную активность детей.</li> <li>2. Приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил.</li> <li>3. Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Не ошибись, Петрушка!»</li> <li>2. Подвижная игра «Смелые мышки»</li> <li>3. Игра «Умная головка»</li> </ol>  | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятия № 11<br/>«Моё настроение. Радость»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Улыбка»</li> <li>2. Знакомство с Гномом.</li> <li>3. Упражнение «Изобрази Гномика»</li> <li>4. Динамическая пауза «Солнышко»</li> <li>5. Беседа «Я радуюсь, когда...»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> </ol>         | <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>                            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | 7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино».<br>8. Игра «Встретимся опять»   | Стр. 28-32   |
| Занятие № 12<br>«Моё настроение.<br>Радость.» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость».<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека | 1. Приветствие «Улыбка»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Динамическая пауза «Солнышко»<br>4. Игра «Найди весёлое солнышко».<br>5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»<br>6. Задание «Страничка настроений».<br>7. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино».<br>8. Игра «Встретимся опять». | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 28-32 |
| Занятие № 13<br>«Моё настроение.<br>Грусть.»  | 1. Знакомство с эмоцией «Грусть»<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                   | 1. Приветствие «Мой друг».<br>2. Игра «Загадочные билеты»<br>3. Игра «Аплодисменты»<br>4. Сказка «Курочка Ряба»<br>5. Беседа «Мне грустно, когда...»<br>6. Упражнение «Изобрази деда и бабу».<br>7. Игра «Прятки»<br>8. Задание «Страничка настроений»<br>9. Игра «Встретимся опять»  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 32-36 |
| Занятие № 14<br>«Моё настроение.<br>Грусть»   | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть»<br>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.  | 1. Приветствие «Мой друг»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Знакомство с грустным Гномом.<br>4. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»<br>5. Игра «Угадай эмоцию»<br>6. Игра «Найди друзей Гномика»<br>7. Игра «Встретимся опять».   | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 32-36 |
| Занятие № 15<br>«Моё настроение.<br>Злость.»  | 1. Знакомство с эмоцией «гнев».<br>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать   | 1. Приветствие «Мой друг»<br>2. Знакомство с сердитым Гномом<br>3. Игра «Изобрази сердитого Гномика».<br>4. Беседа «Я сержусь, когда...»  | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | его в процессе общения с другими людьми.<br>3. Тренировка мимических навыков.  | 5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом».<br>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»<br>7. Игра «Прятки».<br>8. Задание «Страничка настроений».<br>9. Игра «Встретимся опять»  | развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40   |
| Занятие № 16<br>«Моё настроение. Злость» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».<br>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.<br>3. Тренировка мимических навыков   | 1. Приветствие «Мой друг»<br>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»<br>4. Игра «Угадай эмоцию»<br>5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков».<br>6. Задание «Назови хозяйку».<br>7. Задание «Найди сердитого зверя»<br>8. Игра «Встретимся опять» | Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40  |
| Занятие № 17<br>«Моё настроение»         | 1. Закрепить знания детей о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость);<br>2. Продолжить учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);<br>3. Помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций. | 1. Приветствие «Мой друг»<br>2. Упражнение «Зеркало»<br>3. Упражнение «Весёлый мячик»<br>4. Этюд «Король Боровик»<br>5. Подвижная игра «Развеселим гномика»<br>6. Игра-упражнение «Волшебные тарелочки»<br>7. Пальчиковая гимнастик «Весёлый гном»<br>8. Рисование «Дорисуй портрет»                                      | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005<br>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 40-45 |
| Занятие № 18                             | 1. Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты;   | 1. Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца<br>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»   | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| «Плохо быть одному»                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами;</li> <li>3. Учить детей поддерживать короткий диалог;</li> <li>4. Способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра-упражнение «Передай другому»</li> <li>4. Подвижная игра «Ищу друга»</li> <li>5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> </ol>   | социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005   |
| Занятие № 19 «Мы разные»                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга;</li> <li>2. Развитие эмпатии, тактильного восприятия;</li> <li>3. Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>4. Создание положительного эмоционального климата в группе</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>2. Упражнение «Посмотрим друг на друга»</li> <li>3. Подвижная игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня»</li> </ol>                         | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 20 «Мы веселимся, смеёмся, играем» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения;</li> <li>2. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости;</li> <li>3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Весёлый старичок» Д. Хармса</li> <li>2. Игра «Клоун Тяп-Ляп»</li> <li>3. Этюд «Делай как я»</li> <li>4. Игра «Пушинка»</li> <li>5. Рисование «Дорисуй весёлого клоуна»</li> </ol> | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 21 «Говорим руками и телом»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста;</li> <li>2. Учить ребят воспроизводить выразительные движения и позы;</li> <li>3. Учить детей изображать с помощью движений различные предметы;</li> <li>4. Развивать у детей творческое воображение.</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Весёлый хоровод»</li> <li>2. Творческая игра «Живая картина»</li> <li>3. Игра-имитация «Мы обезьянки»</li> <li>4. Творческая игра «Подарки»</li> <li>5. Этюд «До свидания!»</li> </ol>  | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 22 «Помогаем друг другу»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей навыки партнерского общения;</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение истории «Кто поможет?»</li> <li>2. Игра «Сборщики»</li> <li>3. Игра-упражнение «Помоги Тане»</li> </ol>  | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей;</li> <li>3. Развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Подвижная игра «Только вместе»</li> <li>5. Творческая игра «Большой пазл»</li> </ol>   | детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005  |
| Занятие № 23<br>«Мальчики и девочки»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению;</li> <li>2. Учить детей находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек;</li> <li>3. Развивать навыки общения мальчиков и девочек.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка»</li> <li>3. Физминутка «Девочки и мальчики»</li> <li>4. Дидактическая игра «Кому что подарим?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе мальчики и девочки».</li> <li>6. Рисование на тему «Дорисуй мальчика, дорисуй девочку»</li> </ol> | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 24<br>«Всё начинается с мамы» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;</li> <li>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</li> <li>3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама»</li> <li>2. Подвижная игра «Идём к маме»</li> <li>3. Дидактическая игра «Найди маму»</li> <li>4. Подвижная игра «Помощники»</li> <li>5. Творческое задание «Букет для мамы»</li> </ol>  | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 25<br>«Дружная семья»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям — маме, папе, бабушке, дедушке;</li> <li>2. Формировать у детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями;</li> <li>3. Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких</li> <li>4. Добрыми делами и заботливым отношением.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему «Моя семья». Демонстрация сюжетной картинке «Семья».</li> <li>2. Пальчиковая игра «Моя семья»</li> <li>3. Игра –упражнение «Ласковый мелок»</li> <li>4. Подвижная игра «Помирились»</li> <li>5. Коллективная работа «Портрет семьи»</li> </ol>  | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Занятие № 26<br/>«Маленький помощник»</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками;</li> <li>2. Воспитывать у детей желание оказывать окружающим людям посильную помощь;</li> <li>3. Способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Маленькие помощники»</li> <li>3. Дидактическая игра «Маленькие помощники»</li> <li>4. Игра «Как мы маме помогали»</li> <li>5. Игра «Собери игрушки»</li> <li>6. Творческая игра «Волшебные превращения верёвочки».</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятие № 27<br/>«Я в детском саду»</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный климат в группе;</li> <li>2. Развивать навыки общения;</li> <li>3. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;</li> <li>4. Способствовать профилактике социальной дезадаптации.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Чтение произведения Р. Зерновой «Как Антошка полюбил ходить в детский сад»</li> <li>3. Игра-имитация «Лесная зарядка»</li> <li>4. Дидактическая игра «Что я делаю в детском саду?»</li> <li>5. Игра «Прятки»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>               | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятие № 28<br/>«Секрет волшебных слов»</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания», «извините»);</li> <li>2. Учить детей видеть недостатки в своем поведении и их исправлять;</li> <li>3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Игра «Назови друга ласково»</li> <li>3. Игра «Собери цветок вежливых слов»</li> <li>4. Игра – упражнение «Выполни задание»</li> <li>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>   | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |
| <p>Занятие № 29<br/>«Мы поссоримся и помиримся»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтной ситуации;</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Дидактическая игра-беседа «Умей извиняться»</li> </ol>   | <p>«Давай поиграем».<br/>Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.-</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений;</li> <li>3. Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение стихотворения А. Кузнецова «Поссорились»</li> <li>4. Упражнение «Просим извинение»</li> <li>5. Подвижная игра «Нам не тесно»</li> <li>6. Игра «Хоровод друзей!»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>   | Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005   |
| Занятие № 30<br>«Давай поговорим»                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;</li> <li>2. Учить детей вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Чтение стихотворения Т. Копылова «Хмурый мишка»</li> <li>3. Игра-упражнение «Потерянное словечко»</li> <li>4. Беседа «Как вести себя во время разговора»</li> <li>5. Игра «Комплимент».</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 31<br>«Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках;</li> <li>2. Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей</li> <li>3. Литературных произведений;</li> <li>4. Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность,</li> <li>5. Доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим</li> <li>6. Людям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>2. Беседа «Хорошо и плохо»</li> <li>3. Игра-драматизация «Узнай себя»</li> <li>4. Игра «Загадки-топатушки».</li> <li>5. Игра-упражнение «Я принёс тебе подарок»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ol>                           | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 |
| Занятие № 32  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение истории про мышонка.</li> <li>2. Игра «Зайка»</li> </ol>  | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира   |

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| «В гостях у сказки»            | <p>помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером;</li> <li>3. Способствовать сплочению детского коллектива.</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра – упражнение «Менялки игрушек»</li> <li>4. Подвижная игра «Гусеница»</li> <li>5. Задание «Нарисуй дорожку»</li> </ol>  | <p>социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p>   |
| Занятие № 33<br>«Урок общения» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию детей.</li> <li>2. Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.</li> <li>3. Развивать у детей навыки общения.</li> <li>4. Расширить поведенческий репертуар и словарный запас детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление персонажей.</li> <li>2. Творческая игра «Украсим наш мяч»</li> <li>3. Игра «Строители»</li> <li>4. Подвижная игра «Самолёт летит по небу»</li> <li>5. Песенка-игра «Если весело живётся»</li> </ol> | <p>«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина.- Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005</p> |

### Средняя группа (4-5 лет)

| Наименование темы                  | Задачи  | Содержание  | Источник   |
|------------------------------------|---|---|--|
| Занятие № 1<br>«Знакомство»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>4. Знакомство детей друг с другом.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</li> <li>3. Игра «Волшебный ветерок»</li> <li>4. Игра «Собери цветочек»</li> <li>5. Игра «Кто к нам пришёл?»</li> <li>6. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17</p> |
| Занятие № 2<br>«Тайна моего имени» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> <li>3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Игра «Паровозик с именем»</li> <li>3. Игра «Передай колокольчик»</li> <li>4. Игра «Потерялся мальчик»</li> <li>5. Игра «Соседи»</li> <li>6. Игра «Ветер шепчет имя»</li> <li>7. Задание «Укрась имя»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»   | Стр. 23-26  |
| Занятие № 3<br>«Автопортрет»                 | 1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.   | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»<br>3. Игра «Дотронься до...»<br>4. Рисунок «Живая рука»<br>5. Игра «Очень жаль нам расставаться»   | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 26-29 |
| Занятие № 4<br>«Мой внутренний мир»          | 1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.  | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Игра «Клубочек»<br>3. Игра «Мой зверь»<br>4. Игра «Кто это»<br>5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 29-31 |
| Занятие № 5<br>«Мой любимый сказочный герой» | 1. Способствовать самовыражению ребёнка.<br>2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.                                | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»<br>3. Игра «Колобок»<br>4. Игра «Сказочные зайцы»<br>5. Игра «Хоровод сказочных героев»<br>6. Рисунок «Подарок сказочному герою»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 32-34 |
| Занятие № 6<br>«Мы так похожи»               | 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации.<br>2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.<br>3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно. | 1. Игра «Здравствуй, это я...»<br>2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»<br>3. Игра «Обезьянки»<br>4. Игра «Люблю-не люблю»<br>5. Игра «Превращения»<br>6. Игра «Волшебник»<br>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 35-36 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Занятие № 7<br/>«Мы такие разные»</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.</li> <li>3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй, это я...»</li> <li>2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»</li> <li>3. Игра «Клубочек»</li> <li>4. Игра «Я люблю»</li> <li>5. Игра «Дотронься до ...»</li> <li>6. Игра «Я умею»</li> <li>7. Игра «Что не так»</li> <li>8. Игра «Кто это?»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 38-40</p> |
| <p>Занятие № 8<br/>«Язык жестов и движений»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Игра «Покажи руками»</li> <li>3. Игра «Походки»</li> <li>4. Игра «Расскажи стихи руками»</li> <li>5. Этюд «Тише»</li> <li>6. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 40-43</p> |
| <p>Занятие № 9<br/>«Давайте жить дружно»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства принадлежности к группе;</li> <li>2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»</li> <li>3. Упражнение «Назови соседа ласково»</li> <li>4. Игра «Поезд»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Рукавички»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 45-47</p> |
| <p>Занятие № 10<br/>«Мальчики и девочки»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой дружок»</li> <li>2. Игра «Мальчик или девочка»</li> <li>3. Игра «Надень и попляши»</li> <li>4. Игра «Кто чем любит заниматься?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Одень куклу»</li> <li>7. Игра «Спасибо скажем»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 48-51</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Занятие № 11<br/>«Наши чувства»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель)</li> <li>3. Упражнение «Загадки»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра «Мои ощущения»</li> <li>6. Релаксационное упражнение.</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 26-34</p> |
| <p>Занятие № 12<br/>«Радость»</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией радости.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> <li>4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.</li> <li>5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.</li> <li>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»</li> <li>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>6. Упражнение «Зеркало»</li> <li>7. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 52-53</p>        |
| <p>Занятие № 13<br/>«Радость»</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</li> <li>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</li> <li>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.</li> <li>3. Упражнение «Фотография»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топотушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка радости»</li> <li>6. Рисование радости</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 65-75</p> |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>Занятие № 14<br/>«Интерес»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поздороваемся»</li> <li>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</li> <li>3. Игра «Сюрприз»</li> <li>4. Игра «Достань предмет»</li> <li>5. Этюд «Кузнечик»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 69-71</p>         |
| <p>Занятие № 15<br/>«Удивление»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</li> <li>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.</li> <li>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</li> <li>3. Этюд «Удивление»</li> <li>4. Рисунок «Оживи кружочки»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 56-58</p>         |
| <p>Занятие № 16<br/>«Удивление»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милы друг»</li> <li>2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Задание «Собери картинку»</li> <li>5. Творческое задание «Волшебные кляксы»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.<br/>«Цветик-семицветик».<br/>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 39-42</p> |
| <p>Занятие № 17<br/>«Страх»</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</li> <li>4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили – бом!»</li> <li>3. Рассматривание пиктограммы «Страх»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Игра «Медвежонок»</li> <li>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</li> <li>7. Упражнение «У страха глаза велики»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 59-61</p>         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | 8. Игра «Встретимся опять»  |  |
| Занятие № 18<br>«Страх»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Упражнение «Я боюсь, когда...»</li> <li>4. Подвижная игра «День-ночь»</li> <li>5. Конкурс «Боюсек»</li> <li>6. Игра «На, что похож страх»</li> <li>7. Творческое задания «Нарисуй страх»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>                  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А.<br>«Цветик-семицветик».<br>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 42-45 |
| Занятие № 19<br>«Хозяин своего страха» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</li> <li>2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</li> <li>3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.</li> <li>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</li> <li>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>4. Игра «Лужайка страха»</li> <li>5. Работа с пластилином</li> <li>6. Релаксация «На берегу моря»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>  | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.<br>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 87-97 |
| Занятие № 20<br>«Гнев»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией гнева.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.</li> <li>3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассмотрение пиктограммы.</li> <li>3. Упражнение «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастика «Король-Боровик»</li> <li>5. Игра «Выбиваем пыль»</li> <li>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</li> <li>7. Игра «Тух-тиби-тух»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 62-65        |
| Занятие № 21<br>«Гнев»                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> </ol>  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А.  |

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
|                                       | 2. Отреагирование актуальных эмоций.  | 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.<br>3. Игра «Вулкан»<br>4. Игра «Коробочка злости»<br>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>6. Творческое задание «Мой вулкан»<br>7. Игра «Встретимся опять»  | «Цветик-семицветик».<br>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 35-39   |
| Занятие № 22<br>«Хозяин своего гнева» | 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».<br>2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.<br>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»<br>3. Упражнение «Загадки-топатушки»<br>4. Игра «Лужайка злости»<br>5. Игра «Мешочек для криков»<br>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»<br>7. Игра «Встретимся опять»  | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.<br>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 76-86  |
| Занятие № 23<br>«Грусть»              | 1. Познакомить детей с эмоцией грусть.<br>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.<br>4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.   | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассмотрение пиктограммы.<br>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».<br>4. Упражнение «Зеркало»<br>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»<br>6. Игра «Развесили»<br>7. Творческое задание «Оживи кружочки»<br>8. Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 66-69<br>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».<br>Программа интеллектуального, |

|                                       |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       |   |   | эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 30-35   |
| Занятие № 24<br>«Хозяин своей грусти» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.</li> <li>4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»</li> <li>4. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>5. Игра «Лужайка Грусти!»</li> <li>6. Творческое задание «Грустный рисунок»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 98-108 |
| Занятие № 25<br>«Стыд»                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».</li> <li>2. Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Отреагирование актуальных эмоций.</li> <li>4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.</li> <li>3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»</li> <li>4. Упражнение «Зеркало»</li> <li>5. Упражнение «Загадки-топатушки»</li> <li>6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»</li> <li>7. Творческое задание «Моя звезда»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 76-86  |
| Занятие № 26<br>«Наши эмоции»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями.</li> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжить развивать эмпатию и воображение.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал.</li> <li>3. Игра «Кубик»</li> <li>4. Упражнение «Выбери такое же настроение»</li> <li>5. Игра «Хоровод»</li> <li>6. Игра «Зеркало»</li> <li>7. Этюд «Разные настроения»</li> </ol>  | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 72-78         |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | 8. Игра «Облако»<br>9. Творческое задание «Нарисуй облако»<br>10. Игра «Встретимся опять»   |   |
| Занятие № 27<br>«Наши эмоции»                   | 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.<br>2.отреагирование актуальных эмоций.  | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Игра «Театр загадок»<br>3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»<br>4. Игра «Облако»<br>5. Подвижная игра «Замри»<br>6. Игра «Встретимся опять»   | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 117-123 |
| Занятие № 28<br>«Мой ласковый и нежный зверь»   | 1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.<br>2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.<br>3. Учить детей общаться с животными.  | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»<br>3. Игра «Хоровод»<br>4. Игра «Мама и детёныш»<br>5. Игра «Повстречались»<br>6. Игра «Ласковое слово»<br>7. Игра «Встретимся опять»  | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 78-81          |
| Занятие № 29<br>«Общение с животными. Медведь.» | 1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.<br>2. Оптимизировать общение со сверстниками.<br>3. Способствовать снижению страха перед животными. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Отгадай загадку.<br>3. Беседа «Злой медведь»<br>4. Упражнение «Разминка»<br>5. Конкурс «Самый сердитый медведь»<br>6. Игра «У медведя во бору»<br>7. Беседа «Добрый медведь»<br>8. Упражнение «Доброе слово медведь»<br>9. Игра «Шёл медведь по лесу»<br>10. Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 81-85          |
| Занятие № 30<br>«С кем я живу»                  | 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.<br>2. Дать детям представления о различных родственниках в семье.  | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Дидактическая игра «Моя семья»<br>3. Игра «С кем ты живёшь?»<br>4. Подвижная игра «Карусели»<br>5. Этюд «Маме улыбаемся»   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</li> <li>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рисование «Моя семья»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 85-89</p>   |
| <p>Занятие № 31<br/>«Правила домашнего этикета»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</li> <li>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа»</li> <li>3. Игра «Найди свою маму»</li> <li>4. Этюд «Любящие родители»</li> <li>5. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br/>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 89-93</p> |
| <p>Занятие № 32<br/>«Путешествие в сказку»</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> <li>5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Ковёр-самолёт»</li> <li>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</li> <li>4. Игра «Кенгуру»</li> <li>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</li> <li>6. Игра «Жмурки»</li> <li>7. Игра «Доброе слово»</li> <li>8. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br/>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 94-97</p> |
| <p>Занятие № 33<br/>«Я знаю, я умею, я могу»</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</li> <li>3. Игра «Заяц и лиса»</li> <li>4. Продолжение сказки</li> <li>5. Игра «Ласковое слово»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками. | 6. Продолжение сказки<br>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»<br>8. Продолжение сказки<br>9. Рисование «Зайка»<br>10. Игра «Встретимся опять» | – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 98-100 |
|--|--|--|---|

### Старшая группа (5-6 лет)

| Наименование темы                  | Задачи   | Содержание  | Источник  |
|------------------------------------|--|---|---|
| Занятие №1<br>«Знакомство»         | 1. Познакомить детей друг с другом.<br>2. Способствовать их адаптации в группе.<br>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы. | 1. Игра «Меня зовут»<br>2. Игра «Кричим имена»<br>3. Игра «Это про меня»<br>4. Игра «Наш дом»<br>5. Игра «До свидания»  | Уханова А.В. Завтра в школу!<br>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 11-12   |
| Занятие № 2<br>«Тайна моего имени» | 4. Знакомство детей друг с другом.<br>5. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.                                | 1. Игра «Утреннее приветствие»<br>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»<br>3. Игра «Эхо»<br>4. Игра «Маленько имя»<br>5. Игра «Объясни имя»<br>6. Игра «Ласковое имя»<br>7. Игра «Назови как можно больше имён»<br>8. Оформляем визитку<br>9. Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 102-105<br>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br>Стр. 28 |
| Занятие № 3<br>«Автопортрет»       | Помочь детям понять собственную индивидуальность.  | 1. Игра «Утреннее приветствие»<br>2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)<br>3. Игра «Радио»<br>4. Игра «Ветер дует на ...»   | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>6. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>   | <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 105-108<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p>   |
| <p>Занятие № 4<br/>«Мой внутренний мир»</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br/>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 108-109<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p> |
| <p>Занятие № 5<br/>«Мой любимый сказочный герой»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной присказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>                                | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br/>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 110-113<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br>Стр. 28  |
| Занятие № 6<br>«Мы так похожи»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нас расставаться»</li> </ol> | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 114-117 |
| Занятие № 7<br>«Мы такие разные»        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хвоста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ol>                              | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 117-119 |
| Занятие № 8<br>«Язык жестов и движений» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> <li>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>                   | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 120-125 |
| Занятие № 9<br>«Давайте жить дружно»    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> </ol>  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      | 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.  | 6. Упражнение «Договорись взглядом»<br>7. Игра «Волны»<br>8. Игра «Доброе животное»<br>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»  | – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 125-128   |
| Занятие № 10<br>«Мальчики и девочки» | 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.<br>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.   | 1. Игра «Мой друг»<br>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)<br>3. Игра «Петушки»<br>4. Игра «Лужа»<br>5. Игра «Найди свою пару»<br>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»  | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 128-131   |
| Занятие № 11<br>«Наши чувства»       | 1. Ввести детей в тему.<br>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.<br>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.<br>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.                                      | 1. Игра «Радостная песенка»<br>2. Игра «О хорошем расскажи»<br>3. Задание «Чувства в домиках»<br>4. Задание «Нарисуй чувство»<br>5. Игра «Цветок настроения»<br>6. Игра «Хэй!»  | Уханова А.В. Завтра в школу!<br>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 48-50  |
| Занятие № 12<br>«Радость»            | 1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»<br>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.<br>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. | 1. Игра «Радостная песенка»<br>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»<br>3. Игра «Что такое радость»<br>4. Игра «Море волнуется»<br>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»<br>6. Этюд «Ласка»<br>7. Этюд «Первый снег»<br>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»<br>9. Игра «Хэй!» | Давайте познакомимся!<br>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.<br>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 131-135<br>Уханова А.В. Завтра в школу!<br>Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 48 |

|                                     |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>Занятие № 13<br/>«Радость»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечны зайчик»</li> <li>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>4. Беседа с детьми</li> <li>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006 Стр. 45</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 50-51</p> |
| <p>Занятие № 14<br/>«Интерес»</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</li> <li>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>5. Этюд «Что там происходит?»</li> <li>6. Рисунок «Интересное занятие»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 147-149</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p>                                   |
| <p>Занятие № 15<br/>«Удивление»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра –ассоциация «Удивление»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.</p>  |

|                                     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Этюд «Живая шляпа»</li> <li>Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>   | <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 135-137<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 29</p> |
| <p>Занятие № 16<br/>«Удивление»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>Беседа по истории.</li> <li>Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>Игра «Удивительный театр»</li> <li>Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol>                            | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 66-68</p>   |
| <p>Занятие № 17<br/>«Страх»</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>Способствовать снятию страхов детей.</li> <li>Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>Игра «Расскажи свой страх»</li> <li>Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>Рисунок «Мой страх»</li> <li>Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 138-141</p>           |
| <p>Занятие № 18<br/>«Страх»</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>Узнавать невербальные проявления страха.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>Игра «Баба – Яга»</li> </ol>   | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>  |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.   | 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»<br>6. Тест «Страхи в домиках»<br>7. Игра «Напугаем страхи»<br>8. Игра «Хэй!»  | Стр. 60-63   |
| Занятие № 19<br>«Смелое поведение» | 1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.<br>2. Десенсибилизация страхов.<br>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости  | 1. Игра «Давайте поздороваемся»<br>2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.<br>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»<br>4. Рисунок «Смелое животное»<br>5. Игра «Хэй!»  | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 63-66   |
| Занятие № 20<br>«Гнев»             | 1. Расширять представление об эмоции «Гнев»<br>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;<br>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.<br>4. Учить преодолевать негативные настроения. | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)<br>3. Игра «Ругаемся овощами»<br>4. Игра «Море волнуется»<br>5. Игра-ассоциация «Злость»<br>6. Игра «Тигр на охоте»<br>7. Этюд «Гневная гиена»<br>8. Рисунок «Злой человек»<br>9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»<br>10. Игра «Хэй!» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br>Стр. 141-144 |
| Занятие № 21<br>«Гнев»             | 1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.<br>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.   | 1. Игра «Милый друг»<br>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»<br>3. Игра «Жу-жа»<br>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»<br>5. Игра «Хэй!»  | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 57-60   |
| Занятие № 22<br>«Горе»             | 1. Расширять представление об эмоции «Горе»<br>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;  | 1. Игра «Милый друг»<br>2. Сказка «Волк и семеро козлят»<br>3. Игра «Море волнуется»<br>4. Игра-ассоциация «Горе»<br>5. Этюд «Северный полюс»   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина.  |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>  | <p>– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 144-147</p>   |
| Занятие № 23<br>«Грусть»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>  | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 53-54</p> |
| Занятие № 24<br>«Недовольство, обида» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> <li>9. Игра «Выброси обиду»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 71-73</p> |
| Занятие № 25<br>«Стыд, вина»          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>   | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 69-71</p> |
| Занятие № 26<br>«Наши эмоции»         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</li> <li>3. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6</p>                           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</li> <li>5. Развивать выразительность речи и движений</li> <li>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Азбука настроения»</li> <li>6. Рисунок «Разные человечки»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>   | <p>лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 149-158</p>   |
| <p>Занятие № 27<br/>«Наши эмоции»</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Какое у меня настроение?»</li> <li>4. Лото «Зоопарк настроений»</li> <li>5. Игра «Передай чувство»</li> <li>6. Коллаж «Цветок настроения»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 76-79</p>   |
| <p>Занятие № 28<br/>«Мой ласковый и нежный зверь»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>              | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 158-162</p> |
| <p>Занятие № 29</p>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Загадки</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и</p>  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| «Общение с животными»                       | <p>умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению страха перед животными.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>4. Беседа «Злой волк»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка.</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>  | <p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 162-166</p>  |
| Занятие № 30<br>«С кем я живу»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</li> <li>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</li> <li>3. Беседа «Что такое семья?»</li> <li>4. Упражнение «Кто кому, кто?»</li> <li>5. Чтение стихотворения про маму.</li> <li>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>7. Игра «Мы очень любим»</li> <li>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 167-169</p> |
| Занятие № 31<br>«Правила домашнего этикета» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</li> <li>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</li> <li>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее Приветствие»</li> <li>2. Чтение рассказа «Карандаш»</li> <li>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</li> <li>4. Игра «Не поделили игрушку»</li> <li>5. Рисунок «Общая игрушка».</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>   | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 170-173</p> |
| Занятие № 32<br>«Путешествие в сказку»      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. История про Бабу- Ягу</li> <li>3. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>4. Игра «По кочкам»</li> <li>5. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>6. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>7. Игра «Комплименты»</li> </ol>  | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>              |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> <li>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Рисунок «Рисуем сказку»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>  | Стр. 175-184   |
| <p>Занятие № 33<br/>«Я знаю, я умею, я могу»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение сказки</li> <li>3. Игра «Заяц-хвоста»</li> <li>4. Игра «Я и другие»</li> <li>5. Игра «Я знаю»</li> <li>6. Рисунок «Наш дом»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol> | <p>Давайте познакомимся!<br/>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.<br/>Стр. 184-186</p> |

### Подготовительная группа (6-7 лет)

| Наименование темы                   | Задачи  | Содержание  | Источник   |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>Занятие № 1<br/>«Знакомство»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 30-33<br/>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 11-12</p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| Занятие № 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>5. Развивать память, внимание.</li> <li>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>  | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 12-13</p> |
| Занятие № 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>2. Развивать мыслительные процессы.</li> <li>3. Развивать ориентировки в пространстве.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 13-14</p> |
| Занятие № 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страхи и неуверенность в поведении.</li> <li>2. Развивать внимание, память.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>4. Игра «Строим башню»</li> <li>5. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>6. Упражнение «Шалтай –Болтай»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>       | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у</p>   |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   |   | ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 14-16   |
| Занятие № 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённость.</li> <li>2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками.</li> <li>3. Активизировать тактильное восприятие.</li> <li>4. Развивать произвольность внимания.</li> <li>5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа «Кто я»</li> <li>4. Рисование «Автопортрет»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>7. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>                  | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 16-17</p> |
| Занятие № 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о том, как стать умнее.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Снять напряжение.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>3. Игра «Кто больше»</li> <li>4. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p>  |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
| Занятие № 7 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> <li>4. Развивать активное внимание.</li> <li>5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Животные»</li> <li>3. Игра «Зеркало»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Упражнение «Ты лев»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>8. Игра «До свидания».</li> </ol>                                  | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p>   |
| Занятие № 8 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство единства, сплочённости.</li> <li>2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки.</li> <li>4. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Отгадай, найди и добеги»</li> <li>3. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>4. Игра «Цепочка слов»</li> <li>5. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>6. Игра «Запретное движение»</li> <li>7. Игра «Запретный цвет»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 28</p> <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 20-22</p> |
| Занятие № 9 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>2. Развивать зрительную память и внимание.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> </ol>  | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим</p>  |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     | <p>3. Воспитывать чувство уверенности в себе.</p>  | <p>5. Графический диктант<br/>6. Упражнение «Подвески»<br/>7. Игра «До свидания».</p>  | <p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 66-68<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 29<br/>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 22</p>  |
| <p>Занятие № 10</p> | <p>1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние.<br/>2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.<br/>3. Развивать воображение.<br/>4. Развитие внимания.</p> | <p>1. Игра «Давайте поздороваемся»<br/>2. Игра «На что похоже настроение?»<br/>3. Игра «Покажи по-разному»<br/>4. Упражнение «Собери картинку»<br/>5. Игра «Поймай мяч»<br/>6. Задание «Найди отличия»<br/>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»<br/>8. Игра «До свидания»</p> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 69-71<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 29<br/>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 23</p> |

|                     |   |   |  |
|---------------------|---|---|--|
| <p>Занятие № 11</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление</li> <li>2. Развивать воображение, слуховое внимание.</li> <li>3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>4. Создать положительный эмоциональный фон.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>   | <p>Тарасова Н.В.<br/> Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/> Стр. 72-75<br/> Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/> Стр. 29<br/> Уханова А.В.<br/> Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/> Стр. 24</p> |
| <p>Занятие № 12</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать сплочению в группе.</li> <li>2. Развивать внимание и память.</li> <li>3. Развивать воображение.</li> <li>4. Создать атмосферу единства.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/> Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/> Стр. 76-79<br/> Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/> Стр. 29<br/> Уханова А.В.<br/> Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у</p>   |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  |   | ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 29  |
| Занятие № 13 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать эмпатию.</li> <li>2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память.</li> <li>3. Развивать произвольность.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладшки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol> | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 80-82   |
| Занятие № 14 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение</li> <li>2. Развивать эмпатию</li> <li>3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>               | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 83-85<br>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br>Стр. 29 |
| Занятие № 15 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.</li> <li>2. Развивать произвольное внимание и память.</li> <li>3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.</li> <li>4. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>                             | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 86-89<br>Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у  |



|              |   |   |  |
|--------------|---|---|--|
|              |   |   | ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 13  |
| Занятие № 16 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</li> <li>2. Сблизить детей друг с другом.</li> <li>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладочки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>  | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 90-94   |
| Занятие № 17 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</li> <li>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</li> <li>3. Развивать творческое воображение.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>   | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 95-97   |
| Занятие № 18 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление.</li> <li>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</li> <li>3. Активизировать речь.</li> <li>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>4. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol> | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 98-102  |
| Занятие № 19 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Развивать эмпатию.</li> <li>3. Снять тревожность.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> </ol>  | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 103-107 |

|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              |  | 7. Игра «До свидания»   |  |
| Занятие № 20 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.</li> <li>2. Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Загадки»</li> <li>3. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>4. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>5. Задание «Цифры»</li> <li>6. Словесный диктант</li> <li>7. Рисование «Подводный мир»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>                        | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 108-112 |
| Занятие № 21 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу.</li> <li>2. Расширять объём внимания, развивать память.</li> <li>3. Расширять детский словарный запас.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>   | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 113-116 |
| Занятие № 22 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> <li>2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Беседа «что такое школа?»</li> <li>3. Игра «Слушай и исполняй»</li> <li>4. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>5. Игра «Театр масок»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ol>   | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 117-120 |
| Занятие № 23 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный фон.</li> <li>2. Способствовать развитию мышления.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</li> <li>4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Сказкотерапия</li> <li>3. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>4. Игра «Четыре стихии»</li> <li>5. Игра «Дополни слово»</li> <li>6. Игра «Запомни своё место»</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>9. Игра «До свидания»</li> </ol> | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br>Стр. 121-124 |
| Занятие № 24 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> </ol>   | Тарасова Н.В.<br>Психологическая подготовка к школе детей с общим  |

|              |  |   |   |
|--------------|--|---|---|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания.</li> <li>1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>  | <p>недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 125-128</p>  |
| Занятие № 25 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе.</li> <li>2. Активизировать воображение.</li> <li>3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память.</li> <li>4. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>          | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр.129-134<br/>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br/>Стр. 12-13</p>       |
| Занятие № 26 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное.</li> <li>3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Волшебный круг»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</li> <li>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol> | <p>Тарасова Н.В.<br/>Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014<br/>Стр. 135-138<br/>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.<br/>Стр. 34</p> |
| Занятие № 27 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Подарок»</li> <li>3. Игра «Скажем слово вместе»</li> <li>4. Игра «Передай мяч»</li> <li>5. Игра «Рисуем по очереди»</li> </ol>  | <p>Уханова А.В.<br/>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>  |

|              |   |  |   |
|--------------|---|--|---|
|              |   | 6. Игра «Весёлое прощание»   | Стр. 84-86  |
| Занятие № 28 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Колечко, колечко...»</li> <li>3. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>4. Игра «В кого я превращусь»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>  | Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 86-89  |
| Занятие № 29 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Чего я хочу?»</li> <li>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</li> <li>4. Игра «Любимое – не любимое»</li> <li>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</li> <li>6. Игра «Весёлой прощание»</li> </ol>                  | Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 89-90  |
| Занятие № 30 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек»</li> <li>2. Игра «Сколько проснулось»</li> <li>3. Игра «Палочки»</li> <li>4. Игра «Мартышка и зеркало»</li> <li>5. Игра «Покажи слово»</li> <li>6. Игра «Получи рукавичку»</li> <li>7. Игра «Рисуем вдвоём»</li> <li>8. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol> | Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 90-92  |
| Занятие № 31 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Десенсибилизация страхов.</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мне нравится в тебе»</li> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>  | Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 93-96  |
| Занятие № 32 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>   | Уханова А.В.<br>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011<br>Стр. 96-103 |

### 2.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта                                      | Цель  |
|-------|---|---|
| 1     | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов.   |
| 2     | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго   | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

### 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые

результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы  | Формы работы с родителями   | Периодичность   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Психологическая диагностика   | Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.                                | Сентябрь<br>(вновь поступившие дети)  |
|       |   | При желании родителей их присутствие на диагностике.  | Сентябрь<br>(1-я и 2-я недели)<br>Май (3-я и 4-я недели)                            |
|       |   | Анкетирование родителей.  | Сентябрь<br>(1-я и 2-я недели)  |
| 2     | Психологическое консультирование  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)   |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление  | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.  | В течение учебного года   |
|       |   | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.   | В течение учебного года   |
|       |   | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
| 4     | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды | Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»  | Октябрь   |



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности                               |                                       |                 |
|--|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п  | Наименование                          | Количество мест |
| 1  | Кабинет педагога-психолога            | 6               |
| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п  | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1  | Ноутбук                               | 1               |
| 2  | Принтер                               | 1               |
| 3  | Музыкальный центр                     | 1               |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п  | Наименование                          | Количество      |
| 1  | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2               |
| 2  | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8               |
| 3  | Магнитная доска (мольберт)            | 1               |
| 4  | Ёмкости с песком                      | 4               |

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности |   |            |
|---|---|------------|
| № п/п   | Наименование  | Количество |
| 2 младшая группа (3-4 года)   |   |            |
| 1   | Дидактическая игра «Колючий ёжик» (игра с прищепками) | 1          |
| 2   | Демонстрационный материал «Гномики настроения»        | 1          |
| 3   | Сюжетные картинки «Моя семья»                         | 1          |
| 4   | Магнитный театр «Курочка Ряба»                        | 1          |
| 5   | Демонстрационный материал «Сказочные персонажи»       | 1          |
| 6   | Демонстрационный материал «Девочка и мальчик»         | 1          |
| 7   | Карточки «Эмоции»                                     | 1          |
| 8   | Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам»     | 1          |
| 9   | Предметные картинки                                   | 1          |
| 10  | Дидактическая игра «Маленькие помощники»              | 1          |
| 11  | Массажные мячики                                      | 1          |
| 12  | Игрушка «Заяц»  | 1          |
| 13  | Игрушка «Ёжик»  | 1          |
| 14  | Зонтик  | 1          |
| 15  | Игрушка «Мишка»                                       | 1          |
| 16  | Набор: «Шишки»  | 1          |
| 17  | Колокольчик   | 1          |
| 18  | Погремушка  | 1          |
| 19  | Кукла   | 1          |
| 20  | Корзины   | 1          |
| 21  | Набор: «Разноцветные листики»                         | 1          |
| 22  | Игрушки небольшого размера                            | 1          |
| 23  | Мешочек   | 1          |
| 24  | Ширма   | 1          |
| 25  | Сюжетные картинки «Кто, что делает»                   | 1          |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 26                                       | Мяч   | 1 |
| 27                                       | Набор «Зеркала»   | 1 |
| 28                                       | Набор «Фигурки животных»  | 1 |
| 29                                       | Фотографии детей с разным эмоциональным состоянием              | 1 |
| 30                                       | Медальки с изображением животных                                | 1 |
| 31                                       | Игрушка «Грузовик»  | 1 |
| 32                                       | Камни марблс  | 1 |
| <b>Средняя группа 4-5 лет)</b>           |   |   |
| 1  | Предметные картинки   | 1 |
| 2  | Колокольчик   | 1 |
| 3  | Клубок ниток  | 1 |
| 4  | Игрушка «Заяц»  | 1 |
| 5  | Мяч   | 1 |
| 6  | Карточки с движениями   | 1 |
| 7  | Сюжетные картинки «Мальчик и девочка»                           | 1 |
| 8  | Пиктограммы «Эмоции»  | 1 |
| 9  | Изображения детей с разными эмоциональными состояниями          | 1 |
| 10                                       | Снежки из ваты  | 1 |
| 11                                       | Набор зеркал  | 1 |
| 12                                       | Демонстрационный материал «Эмоции и чувства»                    | 1 |
| 13                                       | Маска медведя   | 1 |
| 14                                       | Сундук  | 1 |
| 15                                       | Карточки «Мои страхи»   | 1 |
| 16                                       | Подушка   | 1 |
| 17                                       | Мешочек   | 1 |
| 18                                       | Кубик «Эмоции»  | 1 |
| 19                                       | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                          | 1 |
| 20                                       | Фигурки «Моя семья»   | 1 |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>          |   |   |
| 1  | Мяч   | 1 |
| 2  | Предметные картинки   | 1 |
| 3  | Карточки с изображением детей в разных эмоциональных состояниях | 1 |
| 4  | Ширма   | 1 |
| 5  | Элементы костюмов   | 1 |
| 6  | Кубик «Эмоции»  | 1 |
| 7  | Дидактическая игра «Чувства в домиках»                          | 1 |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b> |   |   |
| 1  | Мяч   | 1 |
| 2  | Карточки «Овощи и фрукты»                                       | 1 |
| 3  | Кубики  | 1 |
| 4  | Мешочек   | 1 |
| 5  | Дидактическая игра «Найди отличия»                              | 1 |
| 6  | Дидактическая игра «Подбери пару»                               | 1 |
| 7  | Сюжетные картинки «Времена года»                                | 1 |
| 8  | Дидактическая игра «Четвёртый лишний»                           | 1 |
| 9  | Карточки «Птицы»  | 1 |
| 10                                       | Дидактическая игра «Найди тень»                                 | 1 |
| 11                                       | Бланки «Корректирующие пробы»                                   | 1 |
| 12                                       | Карточки «Рыбы»   | 1 |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 13  | Дидактическая игра «Собери картинку»   | 1                 |
| 14  | Предметные картинки  | 1                 |
| 15  | Клубок ниток   | 1                 |
| 16  | Счётные палочки  | 1                 |
| <b>Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности</b> |  |                   |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>  | <b>Количество</b> |
| <b>2 младшая группа (3-4 года)</b>  |  |                   |
| 1   | «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. / Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005 | 1                 |
| 2   | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  | 1                 |
| 3   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011           | 1                 |
| 4   | Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008   | 1                 |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>   |  |                   |
| 1   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.               | 1                 |
| 2   | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  | 1                 |
| 3   | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011        | 1                 |
| 4   | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011           | 1                 |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |  |                   |
| 1   | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.               | 1                 |
| 2   | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  | 1                 |
| 3   | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  | 1                 |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>  |  |                   |
| 1   | Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014  | 1                 |
| 2   | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.  | 1                 |
| 3   | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011  | 1                 |

### 3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы

| № п/п | Наименование группы                    | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения           |
|-------|--|----------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----------------------------|
| 1     | Старшая группа № 4 «Пчёлка»            | 4              | 1/33                           | 25 мин.              | Групповая    | Кабинет педагога-психолога |
| 2     | Подготовительная группа № 5 «Солнышко» | 6              | 1/32                           | 30 мин.              | Групповая    | Кабинет педагога-психолога |

#### Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

| № п/п | Наименование группы                | Расписание занятий |               |
|-------|------------------------------------|--------------------|---------------|
|       |                                    | День недели        | Время         |
| 1     | Старшая группа «Пчёлка»            | Четверг            | 9.30 – 9.55   |
| 2     | Подготовительная группа «Солнышко» | Четверг            | 10.10 – 10.40 |